

ОАНО «Международная школа современного образования «Имена»

Утверждено

Директор ОАНО «МШСО «ИМЕНА»

А.В. Шадаев

Приказ № 3 от 01.09.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
срок реализации 2 года**

2023

г. Москва

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Русский язык и литература. Родной язык (русский) и Родная литература (русская)

Иностранный язык

Общественные науки. История. Обществознание. География

Математика и информатика.

Вероятность и статистика

Естественные науки. Физика. Химия. Биология. Естествознание. Астрономия

Основы проектной деятельности.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программы курсов по выбору

2.4. Программы курсов внеурочной деятельности

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.6. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. План внеурочной деятельности.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Миссия основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) — способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально- культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни; раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленное формирование именно тех ключевых и иных компетенций, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте ООП СОО ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» (далее - школа) является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетенций обучающихся. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результатов дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого участника образовательного процесса в образовательные достижения обучающихся и одновременно для публичного отчета школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на момент 2021 года;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» (в ред. от 25.06.2014 г.);
- Государственная программа города Москвы на 2012-2018 гг. «Развитие образования города Москвы» / «Столичное образование» с изменениями на момент 2019 года;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. года
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы» с изменениями;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06- 770;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приложение к нему с изменениями на 23.12.2020 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Постановление правительства Москвы № 86-ПП от 22.03.2011 «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» с изменениями на 24.08.2017 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»)

- Устав ОАНО «Международная школа современного образования «Имена»;

- Локальные акты ОАНО «Международная школа современного образования «Имена».

Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Международная

школа современного образования «Имена» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через Срочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- профилизация (углубленное изучение отдельных предметов, направленных на подготовку к определенной профессии), индивидуализация и социализация образования;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы среднего общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся создание условий для формирования у старшеклассников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования;

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Среднее общее образование — третья, завершающая ступень общего образования. В

соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- принцип целостности образа мира (осознание обучающимся разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);

- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

Ядром основной образовательной программы среднего общего образования является процесс индивидуализации деятельности обучающегося через создание условий для появления и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) у подростков в личностно значимых видах деятельности.

Образовательная повестка формируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся — потребностью в самовыражении, потребностью быть услышанным, поиск своего места в социуме, самореализации своих возможностей, потребность быть независимым.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

– научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

– научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;

Формы деятельности подростка:

– Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции — контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

– Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

– Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

– Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

– Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание).

– Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя.

– Кросс-культурные коммуникации.

– Стажировки на предприятиях различного характера и органах управления.

– Социальная деятельность, в том числе волонтерство и благотворительность.

– Другие виды деятельности подростков, которые определяются образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание урочной и внеурочной деятельности, сотрудничество с вузами и СПО, производствами и бизнесом в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель внеурочной деятельности - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных ее видах, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. При организации внеурочной деятельности Школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Образование обучающихся с особыми потребностями реализуется через создание образовательной среды и условий обучения и воспитания, учитывающих образовательные потребности детей с ограниченными возможностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве школы.

При реализации образовательных программ Школа применяет Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ) и/или их сочетание при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с возможностью опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и работников Школы. Согласно Положения «Об организации образовательного процесса с использованием электронное обучения и дистанционных образовательных технологий» Школа использует Электронную информационно-образовательную среду для организации и управления образовательным процессом при осуществлении ЭО, ДОТ, доступ к которой осуществляется через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее — сеть Интернет) по сетевому адресу <https://namesschool.ru>

Реализация образовательной программы среднего общего образования осуществляется в очной и заочной форме. «Положение об организации обучения в заочной, очно-заочной форме обучающихся ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» определяет порядок получения среднего общего образования и регулирует образовательные отношения между участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. **Метапредметные** - способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. **Предметные** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно—оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи,

характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела

«Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования установлен по следующим предметным областям: Филология, Иностранные языки, Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, Индивидуальный проект.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Астрономия (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильное уровне), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Индивидуальный проект

По выбору участников образовательного процесса предметная область «Естественные науки» может изучаться через освоение предмета Естествознание на базовом уровне вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология. Предметы Астрономия, Физическая культура, ОБЖ изучаются только на базовом уровне.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и

ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного и естественнонаучного профиля;

- спортивно-оздоровительное;

- нравственно-этическое;

- художественно-эстетическое.

Школьная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. При конструировании учебного плана 10-11-х классов предусмотрена организация обучения по углублению изучения иностранных языков в рамках

урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты детализируются в рабочих программах учебных предметов и курсов.

Оценка качества образования регулируется Положением Школы «О внутренней системе оценки качества образования ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» (далее - ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования включает комплекс требований к организации образовательного процесса, разработке учебно-методических материалов (видео, текстовых и измерительных), что позволяет проводить внутреннюю оценку достижений обучающимися всех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, обеспечить эффективную обратную связь всем участникам образовательного процесса, а также осуществлять управление образовательным процессом. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком Школы и регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся образования ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», «Положением о нормах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости учащихся образования ОАНО «Международная школа современного образования «Имена». Внутренняя оценка использует комплекс оценочных процедур, распределенный между разными субъектами и инструментами, таких как самооценивание и взаимное оценивание обучающихся, включенное наблюдение, приглашение внешних экспертов, коллег, родителей. Результаты оценочных процедур включаются при формировании качественной обратной связи. Качественная обратная связь сопровождает и отметочное оценивание деятельности обучающихся путем добавления комментария к выполненным работам в форме акцентов на сильные стороны ученика, точки роста ученика, рекомендации для самостоятельной работы и занятий вне школы.

Формы контроля для текущей и промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогическим коллективом школы в соответствии с ФГОС и направлены на диагностику предметных и метапредметных результатов. Оценка личностных результатов достигается через выполнение учащимися заданий в форме рассуждения или эссе на заданную тему по проблематике

предмета, а также проблемам современного общества, презентаций и докладов на конференциях, защиты индивидуального проекта, творческих работ и других типов заданий, позволяющих выделить личностные особенности и взгляды обучающегося.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература»; «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию). Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена. Возможно прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса. Независимая внешняя оценка качества проводится в форме мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (МЦКО, ВПР, Олимпиады, Международные экзамены).

1.3.1. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, представителями современного общества из бизнеса и социальной сферы. Подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской и проектной деятельности учителю важно учитывать:

- выбор темы, на самом деле интересной для ученика;
- актуальность темы;
- организация работы строится в соответствии с принципами взаимответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- первичность ценности собственно учебно-исследовательского процесса перед ценностью результата.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	--

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только полученные фактические результаты - создание определенного продукта и выводы, подтверждающие или нет выдвинутую гипотезу, но и формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, соединении теории и практики, межпредметные связи, совместное планирование деятельности и пробы разных ролей в команде, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

1.3.2. Системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения — базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет

фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.3. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений/портфолио)

Участие обучающегося в событиях школьного и внешкольного образовательного пространства формируют портфель достижений ученика или его Портфолио, в которое включены: оценка учебных достижений, результаты итоговой аттестации, результаты участия в олимпиадном движении, результаты прохождения уровней языковых экзаменов IELTS, DELE, DELF, результаты внешкольной активности, творческой и спортивной деятельности, исследовательской и проектной деятельности, социальной, волонтерской деятельности.

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее, повышению уровня ключевых компетенций учащихся:

- формы обучения в онлайн режиме;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- блочно-модульная система обучения;
- ускоренное обучение по программе 10 и 11 класс за год;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся в том числе с использованием образовательного контента платформы — видео, текстового, тестового, аттестационного;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- лабораторные практикумы;
- профориентационные диагностики, тренинги по развитию компетенций 4К;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно—практической деятельности;
- коммуникативной культуры, умений рефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи Программы развития универсальных учебных действий:

- Развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и

самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы «учить ученика учиться в сотрудничестве».

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в сотрудничестве. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице:

Результаты	Описание
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать возможные ресурсы для достижения поставленных

	целей и реализации планов деятельности. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Коммуникативные	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Умение использовать адекватные языковые средства. Умение учитывать позиции других участников деятельности. Умение разрешать конфликты.
Познавательные	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
Коммуникативные	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Умение ориентироваться в различных источниках информации. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий.

Также как и в основной школе в основе развития УУД в средней школе лежит системно—деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими, как:

– ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в средней школе, возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я — концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно—этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- дебаты.

Познавательные универсальные учебные действия

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию; задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;

- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка и проведение собственного урока / кружка; создание и ведение информационного ресурса школы (Ютуб канал, блог); организация клуба - читательского, киноклуба; администрирование при проведении онлайн урока.

Особое значение для развития УУД имеет Индивидуальный проект - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей - поддержка и содействие, бесконфликтная совместная работа в группе, установление отношений взаимопонимания, эффективные групповые обсуждения, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, формулирование общих целей группы, проявление инициативы для достижения этих целей, проявление чуткости к нуждам других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем,

возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект— прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

- мозговой штурм, SCRUM технологии, форматы для актуализации имеющегося опыта и знаний;
- исследовательские практика и стажировки учащихся;
- встречи с представителями науки и образования, сотрудничество вузами и СПО, другими школами;
- презентация промежуточных результатов, экспертиза, дебаты, круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры, публичная защита, конференции;
- рефлексия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий учащихся, в том числе

системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и средней школе. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности выполняется с учетом следующих необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- достаточность ресурсов для выполнения проекта информационных, исследовательских;
- наличие четкой системы планирования и контроля этапов и результатов;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений.

Развитие универсальных учебных действий в средней школе поддерживается использованием возможностей электронной образовательной среды школы:

- средства организации образовательного процесса— учебного календаря и расписания уроков;
- инструмента обучения — использование образовательного контента, посещение онлайн уроков и консультаций;
- инструмента контроля — текущей и промежуточной аттестации;
- системы обратной связи от учителя и оперативной консультационной помощи куратора;

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Диагностическое собеседование или тестирование — комплекс вопросов с заданными вариантами ответов, где обучающимся следует указать правильные решения.

Интервью / собеседование — прямой разговор с обучающимся, в котором педагог исследует привычные ему ситуации, понятные и непонятные аспекты изучаемой темы и любую информацию, связанную с личным опытом человека.

Наблюдение — «неинвазивный» метод, где наблюдатель фиксирует способы решения задач, образ мышления, поведенческие алгоритмы и другие характеристики обучающегося, не говоря с ним напрямую. В процессе наблюдения может фиксироваться все, что происходит или какие—то конкретные проявления, которые были определены заранее.

Портфолио — смотр работ, созданных учащимися самостоятельно и позволяющих увидеть мастерство в изучаемой области.

Формирующее оценивание ориентировано на процесс, помогает развивать мышление роста: я могу развиваться, если я что—то не знаю, могу узнать, ошибка — это возможность, а не катастрофа; это оценка в процессе обучения; фокус на наблюдении за процессом обучения; цель — улучшить результат, научить ошибаться и не бояться ошибки; такая оценка растет по мере продвижения ученика.

Развивающая обратная связь — информация о том, как ученик движется к намеченной цели, что получается хорошо и над чем еще стоит работать — точки роста.

Самооценивание - что я уже знаю/умею, и что нужно добрать, чтобы добиться важных для меня изменений в жизни/работе. Как следствие — я могу определить собственную цель и ценность предстоящего обучения, принять свою долю ответственности за процесс и результат программы. Чтобы помочь обучающемуся провести самооценивание перед стартом курса, мы можем использовать, среди прочего инструменты анализа и целеполагания, в том числе из бизнеса (целеполагание по SMART); диагностическую беседу с куратором; выгрузку статистических данных из образовательной системы школы.

Итоговое оценивание в форме контрольной работы или экзамена — постановка перед обучающимся проблемы, для решения которой требуется применить комплекс знаний и умений, изученных в рамках программы; задания формата «проверка делом» способ замера эффективности обучения, где обучающийся должен выполнить практическое задание, требующее вовлечения комплекса знаний, умений и установок. Такое задание, как правило, максимально приближено к реальным условиям, в которых обучающимся предстоит сталкиваться с аналогичными проблемами после завершения обучения; тестирования — комбинация вопросов и заданий с заданными или незадавленными вариантами ответов, совокупность которых помогает оценить степень овладения навыками и усвоения знаний, которые изучались на программе — закрытый тест — вопрос с заранее заданными вариантами ответов («а», «б», «в», «г»), вопрос, требующий открытого ответа в форме эссе или ответа в свободной форме.

Презентация проекта / исследования.

Постпрограммный опрос беседа с уже бывшими учащимися через некоторое время после завершения программы. Это время должно быть достаточно долгим, чтобы позволить обучающимся пережить практический опыт применения новоприобретённых знаний и умений в реальной жизни, но в то же время достаточно коротким, чтобы пережитый образовательный

опыт не успел заместиться другими сильными впечатлениями и стереться. Это могут быть две недели или пару месяцев. Цель разговора — выяснить, насколько эффективна была подготовка учащихся к действиям в реальных условиях

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по учебным предметам и корректируются по материалам учебно-методического комплекса (УМК), которые выступают вариативными по отношению к ним (учебников, имеющихся в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Международная школа современного образования «Имена»;
- программы формирования универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД) ОАНО «Международная школа современного образования «Имена».

Корректировка учебной программы по материалам УМК может затрагивать темп и последовательность изучения предметного учебного содержания. Исходя из особенностей региона, состава класса, уровня обученности учащихся, выбранного УМК в рабочие учебные программы могут быть добавлены темы или разделы, но при этом планируемые результаты согласно ФГОС должны быть реализованы в полном объеме.

Русский язык и литература. Родной язык (русский) и Родная литература (русская)

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) выпускник научится:

- применять знания норм русского литературного языка в речевой практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- понимать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- понимать изобразительно-выразительные возможности русского языка и применять в собственной речи;
- владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;
- разбираться в стилях художественной литературы.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- понимать стилистические ресурсы языка;
- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приёмами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- разбираться в системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле;
- владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- уметь оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- иметь представления о принципах основных направлений литературной критики.

Содержание курса «Русский язык» 10 класс

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

(10 часов: 9 ч. + тематическая контрольная работа №1 (1 ч.))

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Тематическая контрольная работа №1 «Лексика. Фразеология. Лексикография».

Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и Словообразование (6 часов: 4 ч. + тематическая контрольная работа №2 (1 ч.) + полугодовая контрольная работа (1 ч.))

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Тематическая контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование». Полугодовая контрольная работа №1.

Морфология и орфография (40 часов)

Орфография. 10 часов (9 ч. + тематическая контрольная работа (1 ч.)) Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после q. Правописание звонких

и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Тематическая контрольная №3 «Орфография».

Имя существительное. 4 часа

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Морфологические признаки имен существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. 4 часа

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. 4 часа

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. 2 часа

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. 2 часа

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. 2 часа

Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. 2 часа

Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Слова категории состояния. 8 часов (5 ч. + тематическая контрольная работа (1 ч.) + полугодовая контрольная работа (1 ч.) + итоговая контрольная работа (1 ч.))

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Тематическая контрольная работа №4 «Морфология. Самостоятельные части речи».

Полугодовая контрольная работа №2.

Итоговая контрольная работа.

Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. 2 часа

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. 2 часа

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Повторение и обобщение. 2 часа

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Повторение и обобщение.

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Общие сведения о языке	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Морфемика и словообразование.	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Морфология и орфография	40	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Орфография	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Имя существительное.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Имя прилагательное	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Имя числительное	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Местоимение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Глагол	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Причастие	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Деепричастие	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
14.	Наречие. Слова категории состояния.	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
15.	Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
16.	Частицы	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
17.	Междометие. Звукоподражательные слова. Повторение и обобщение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18.	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		112	

Содержание курса «Русский язык» 11 класс

Синтаксис и пунктуация 39 часов

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. 1 час

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. 2 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор

словосочетания.

Предложение. 6 часов (5 ч. + тематическая контрольная работа (1 ч.))

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Тематическая контрольная работа №1 «Словосочетание. Простое предложение».

Однородные члены предложения.

7 часов (6 ч. + тематическая контрольная работа (1 ч.))

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Тематическая контрольная работа №2 «Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения. 6 часов

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях и в конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 3 часа (2 ч. + тематическая контрольная (1 ч.))

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Тематическая контрольная работа «Обособленные члены предложения. Знаки препинания

при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».

Сложное предложение. 8 часов (6 ч. + тематическая контрольная (1 ч.) + полугодовая контрольная (1 ч.))

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тематическая контрольная работа №4 «Сложное предложение». Полугодовая контрольная работа

Предложения с чужой речью. 2 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. 3 часа (2 ч. + тематическая контрольная работа (1 ч.))

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Тематическая контрольная работа №5 «Предложения с чужой речью. Употребление знаков препинания».

Культура речи. 4 часа

Язык и речь. Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность русской речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и

роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тематическая контрольная работа №6 «Культура речи». Полугодовая контрольная работа №2.

Итоговая контрольная работа.

Стилистика. 10 часов (7 ч.+ тематическая контрольная работа (1 ч.) + полугодовая контрольная работа (1 ч.)) + итоговая контрольная работа (1 ч.))

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ. 11 часов

Тематическое планирование курса «Русский язык» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Синтаксис и пунктуация	39	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Словосочетание	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Предложение	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Однородные члены предложения.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Обособленные члены предложения	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Сложное предложение	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Предложения с чужой речью	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Употребление знаков препинания	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Культура речи	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Стилистика	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ	11	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

Итого часов	99	
-------------	----	--

Иностранный язык

«Иностранный язык» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание предмета «Иностранный язык (английский)» 10-11 класс

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:

посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение диалогическая речь

Овладение всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь

Овладение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера— теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
10 класс			
1.	Хорошее начало	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Идентичность	11	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Время праздновать	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Корень зла?	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Дела семейные	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Спорт	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Животные	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

8.	Компьютеры	19	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		105	
11 класс			
1.	Изучение иностранных языков	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Люди и туризм	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Любимая работа?	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Тайны	17	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Телевизор: смотреть, или не смотреть?	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Мир науки	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Искусство	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Преступление и наказание	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Как мы живем	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Чей это мир?	17	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		102	

Общественные науки. История. Обществознание. География

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Содержание предмета «История» 10 класс

Раздел 1. всеобщая история XX века (27 ч.)

Введение (1 ч.)

Новейшая история - период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

Тема 1 Новейшая история первая половина XX века (12 ч.)

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского

капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение.

Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера.

«Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панатей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта.

Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в.

Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Новейшая история первая половина XX века»

Тема 2 Новейшая история вторая половина XX века (14 ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение

гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис.

Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949-1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг.

Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития (1949-1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957-1976). Культурная революция (1966-1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980— 1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо- российские отношения.

Культура второй половины XX - начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма.

Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970-2000). Постмодернизм в кино (1960-2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000).

Глобализация в конце XX - начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Контрольный повторно-обобщающий урок «Новейшая история вторая половина XX века»

Итоговый контрольный повторно-обобщающий урок «Всеобщая история XX века» (1 ч.)

Раздел 2. История России 1914 - до начала XXI века (43 ч.)

Тема 3 Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг. (6 ч.)

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно—стратегические планы командования. Боевые действия на австро—германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и

восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и

территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, брал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематограф а. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Контрольный повторительно—обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений»

1914—1921 гг.»

Тема 4 Советский Союз в 1920-1930-х гг. (10 ч.)

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и

национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея

«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание

творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного пересечения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»

Тема 5 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 ч.)

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Тема 6 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (14 ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические

вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и

ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков.

Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы

снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»

Тема 7 Российская Федерация 1992-2012 гг. (6 ч.)

Становление новой России (1992-1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного

устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина».

«Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребоваанность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация 1992-2012 гг.»

Итоговый контрольный повторительно-обобщающий урок «История России 1914 - до начала XXI века» (1 Тематическое планирование предмета «История» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Раздел I Всеобщая история XX века	26	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Тема 1 Новейшая история первая половина XX века	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Тема 2 Новейшая история вторая половина XX века	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Раздел II История России 1914 - до начала XXI века	43	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Тема 3 Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921г.	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Тема 4 Советский Союз в 1920-1930-х гг.	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Тема 5 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Тема 6 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Тема 7 Российская Федерация 1992-2012 гг.	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		138	

Содержание предмета «История» 11 класс

Россия и мир в XX - начале XXI века (70 часов)

Введение (1 ч.)

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7ч.)

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно- политических союзов.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в начале XX века».

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (10 ч.)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой Мировой войны.

Российская революция 1917 г. Революционные события февраля-марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы А.Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г. Корнилова. Большевикизация Советов.

Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России.

Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924 г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Мировая война и революционные потрясения».

Тема 3. Мир в межвоенный период (5 ч.)

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Мир в межвоенный период».

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 ч.)

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция.

Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалии советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Социалистический эксперимент в СССР».

Тема 5. Вторая мировая война (7 ч.)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом - начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. - весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров - важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии - операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция.

Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война».

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (5 ч.)

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Биполярный мир и «холодная война».

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5 ч.)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства, и населения. Снятие Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных

тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито-Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию.

«Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Контрольный повторительно-обобщающий урок «СССР и социалистические страны Европы».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (7 ч.)

Общественно-политическое развитие Запада в 1940-1960-х г. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 1970-1980-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония - экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа.

Современное положение в странах Латинской Америки.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Запад и «третий мир» во второй половине XX века».

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч.)

СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х - начала 1990-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти - исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после

1993 г. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г.: новая расстановка политических сил. В.В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Россия в современном мире».

Тема 10. Духовная жизнь в XX-XXI веке (8 ч.)

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно—технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской жизни в

искусстве и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Контрольный повторительно—обобщающий урок «Духовная жизнь в XX-XXI веке»

Итоговый контрольный повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XX - начале XXI века» (1 ч.) Тематическое планирование предмета «История» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Россия и мир в начале XX века	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Мировая война и революционные потрясения	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Мир в межвоенный период	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Социалистический эксперимент в СССР	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Вторая мировая война	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Биполярный мир и «холодная война»	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	СССР и социалистические страны Европы	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Россия в современном мире	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Духовная жизнь в XX-XXI веке	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

«Обществознание» (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание предмета «Обществознание» 10 класс

Тема 1. Человек в обществе (20 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Сознание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Тематическое планирование предмета «Обществознание» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Человек в обществе	20	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Общество как мир культуры	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Правовое регулирование общественных	34	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

Содержание предмета «Обществознание» 11 класс

Тема 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.

Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Тема 2. Социальная сфера общества (16 часов)

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 3. Политическая жизнь общества (28 часов)

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.

Политическое лидерство.

Тематическое планирование предмета «Обществознание» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Экономическая жизнь общества	26	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Социальная сфера общества	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Политическая жизнь общества	28	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

«География» (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и гео-экологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета «География» 10 класс

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных

объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Гео-экологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование — интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи — научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы: 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Тематическое планирование предмета «География» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Современная политическая карта мира	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	География населения мира	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		34	

Содержание предмета «География» 11 класс

Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов) Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы
 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран
 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
- Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология— фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час) Мир на пороге 21 века.

Тематическое планирование предмета «География» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Зарубежная Европа	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Африка	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Северная Америка	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

5.	Латинская Америка	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Глобальные проблемы человечества	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Заключение. Мир на пороге 21 века.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		34	

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;
- умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных

знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;

– исследования случайных величин по их распределению.

Содержание дисциплины «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс

Алгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители.

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Элементарные функции: корень степени n , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, двойного угла.

Простейшие преобразования выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих простейших уравнений. Решение простейших показательных и логарифмических неравенств.

Понятие о композиции функций. Понятие об обратной функции.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат.

Понятие о непрерывности функции. Промежутки знако-постоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Понятие о пределе последовательности.

Тематическое планирование дисциплины «Алгебра и начала математического анализа»

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Повторение. Буквенные выражения. Уравнения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Целые и рациональные числа, решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Целые и рациональные числа, решение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	задач.		https://rosuchebnik.ru/
4.	Арифметический корень натуральной степени, решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Арифметический корень натуральной степени, решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Степень с рациональным показателем.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Решение задач по теме «степень с рациональным показателем».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Решение задач по теме «степень с рациональным показателем».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Контрольная работа на тему "Действительные числа".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Степенная функция ее свойства и график.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Свойства степенной функции.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Взаимно обратные функции.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
14.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
15.	Равносильные уравнения и неравенства.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
16.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
17.	Иррациональные уравнения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18.	Решение иррациональных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
19.	Решение иррациональных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
20.	Иррациональные неравенства.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
21.	Решение задач по теме «степенная функция».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
22.	Решение задач по теме «степенная функция».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
23.	Контрольная работа на тему "Степенная функция".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
24.	Показательная функция, ее свойства и график.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
25.	Показательная функция, ее свойства и график.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
26.	Показательные уравнения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27.	Решение показательных уравнений способом подстановки.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
28.	Решение показательных уравнений способом подстановки.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
29.	Показательные неравенства.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
30.	Решение показательных неравенств графическим методом.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
31.	Решение показательных неравенств графическим методом.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

			https://rosuchebnik.ru/
32.	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
33.	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
34.	Решение задач по теме «показательная функция».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
35.	Решение задач по теме «показательная функция».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
36.	Решение задач по теме «показательная функция».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
37.	Контрольная работа на тему "Показательная функция".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
38.	Логарифмы определение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
39.	Свойства логарифмов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
40.	Применение свойств логарифмов	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
41.	Применение свойств логарифмов	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
42.	Десятичные и натуральные логарифмы	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
43.	Десятичные и натуральные логарифмы	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
44.	Решение задач по теме «десятичные и натуральные логарифмы».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
45.	Решение задач по теме «десятичные и натуральные логарифмы».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
46.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
47.	Логарифмические уравнения и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
48.	Логарифмические уравнения и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
49.	Логарифмические уравнения и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
50.	Логарифмические неравенства и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
51.	Логарифмические неравенства и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
52.	Логарифмические неравенства и их решение.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
53.	Контрольная работа на тему "Логарифмическая функция".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
54.	Радиианная мера угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
55.	Поворот точки вокруг начала координат.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
56.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
57.	Решение задач по теме «синус, косинус и тангенс угла».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
58.	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
59.	Зависимость между синусом, косинусом и	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	тангенсом одного и того же угла.		https://rosuchebnik.ru/
60.	Нахождение значений тригонометрических функций.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
61.	Тригонометрические тождества	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
62.	Доказательство тригонометрических тождеств.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
63.	Упрощение тригонометрических выражений.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
64.	Синус, косинус и тангенс углов π и $-\pi$.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
65.	Формулы сложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
66.	Применение формул сложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
67.	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
68.	Применение формул двойного угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
69.	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
70.	Применение формул половинного угла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
71.	Формулы приведения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
72.	Применение формул приведения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
73.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
74.	Упрощение тригонометрических выражений.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
75.	Решение задач по теме «Тригонометрические формулы».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
76.	Контрольная работа на тему "Тригонометрические формулы".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
77.	Уравнение $\cos x = a$, решение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
78.	Уравнение $\sin x = a$, решение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
79.	Уравнение $\tan x = a$, решение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
80.	Решение тригонометрических уравнений	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
81.	Решение тригонометрических уравнений	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
82.	Решение тригонометрических уравнений методом введения вспомогательного угла	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
83.	Решение тригонометрических уравнений методом введения вспомогательного угла	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
84.	Решение тригонометрических уравнений, разложением левой части на множители	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
85.	Решение тригонометрических уравнений, разложением левой части на множители	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
86.	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
87.	Примеры решения простейших	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	тригонометрических неравенств		https://rosuchebnik.ru/
88.	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
89.	Контрольная работа на тему "Тригонометрические уравнения".	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
90.	Повторение темы «показательная функция»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
91.	Повторение темы «логарифмическая функция»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
92.	Повторение темы «тригонометрические уравнения»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
93.	Повторение темы «действительные числа»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
94.	Повторение темы "числовые выражения"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
95.	Повторение темы "буквенные выражения"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
96.	Повторение темы "уравнения"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
97.	Итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
98.	Повторение темы «логарифмическая функция»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
99.	Повторение темы «тригонометрические уравнения»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
100-105.	Повторение	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		105	

Содержание дисциплины «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Функции их свойства и графики.

Начала математического анализа

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная и ее физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Производная показательной, степенной и логарифмической функций.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления

первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. События. Комбинаторика событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статическая вероятность. Случайные величины.

Комплексные числа

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитание и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексными неизвестными. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.

Логика и множества (содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов).

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Пример и контрпримеры.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов).

История формирования понятия действительного числа. Зарождение современной алгебры. Истоки интегрального исчисления. Мир кривых линий.

анализа» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Повторение	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Тригонометрические функции	20	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Производная	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Применение производной к исследованию функций	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Интеграл	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Элементы комбинаторики	30	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Повторение курса за 10-11 класс	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		102	

Вероятность и статистика

Общая характеристика учебного курса «Вероятность и статистика»

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху циф-ровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится не-прерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и при-кладных идей. Без конкретных математических

знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения учебного курса

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах

исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сю-жеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описа-ния антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, дли-тельности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представле-ний о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и об-ществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакоми-тельной форме с минимальным использованием математического формализма. Темы, связанные с непре-рывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случай-ных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нор-мальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказа-тельств применяемых фактов.

Место курса в учебном плане

В Учебном плане на изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

Планируемые предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курса (по годам обучения)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и про-блем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 класс

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 класс

- Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.
- Иметь представление о нормальном распределении.

Содержание учебного курса (по годам обучения) 10 класс

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события

(исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 класс

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Тематическое планирование дисциплины «Вероятность и статистика» 10-11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
10 класс			
1.	Представление данных и описательная статистика	4	https://www.yaklass.ru
2.	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3	https://www.yaklass.ru
3.	Операции над событиями, сложение вероятностей	3	https://www.yaklass.ru
4.	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6	https://www.yaklass.ru
5.	Элементы комбинаторики	4	https://www.yaklass.ru
6.	Серии последовательных испытаний	3	https://www.yaklass.ru
7.	Случайные величины и распределения	6	https://www.yaklass.ru

8.	Обобщение и систематизация знаний	5	https://www.yaklass.ru
Итого часов		34	
11 класс			
1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	4	https://www.yaklass.ru
2.	Математическое ожидание случайной величины	4	https://www.yaklass.ru
3.	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4	https://www.yaklass.ru
4.	Закон больших чисел	3	https://www.yaklass.ru
5.	Непрерывные случайные величины (распределения)	2	https://www.yaklass.ru
6.	Нормальное распределение	2	https://www.yaklass.ru
7.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	https://www.yaklass.ru
Итого часов		34	

Содержание дисциплины «Геометрия» 10 класс Введение (Аксиомы стереометрии и их следствия).

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Три аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве. Некоторые следствия из аксиом стереометрии. Применение аксиом стереометрии и их следствий при решении задач.

Параллельность прямых и плоскостей.

Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве. Понятие параллельных прямых, отрезков, лучей в пространстве. Лемма о пересечении плоскости параллельными прямыми. Теорема о параллельности трех прямых. Возможные случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве. Понятие параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Понятие скрещивающихся прямых. Признак скрещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр, его элементы. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Куб. Построение сечений куба плоскостью. Построение простейших сечений параллелепипеда и тетраэдра.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярные прямые в пространстве. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Свойство перпендикулярности прямой и плоскости.

Свойства прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между прямой и плоскостью. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Прямоугольный параллелепипед. Свойства граней, двугранных углов и диагоналей прямоугольного параллелепипеда. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Векторы в пространстве.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Решение задач по материалам ЕГЭ.

Тематическое планирование дисциплины «Геометрия» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Некоторые следствия из аксиом	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Формулировки аксиом и доказательств, следствия из них	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Самостоятельная работа по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Параллельность прямой и плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Повторение теории, решение задач на параллельность прямых.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Решение задач на применение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	параллельности прямой и плоскости		https://rosuchebnik.ru/
10.	Решение задач на применение параллельности прямой и плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Скрещивающиеся прямые	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Повторение теории, решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
14.	Решение задач по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
15.	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
16.	Решение задач на применение определения и свойств параллельных плоскостей	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
17.	Тетраэдр	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18.	Параллелепипед	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
19.	Примеры задач на построение сечений	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
20.	Задачи на построение сечений	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
21.	Задачи на построение сечений	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
22.	Контрольная работа "Параллельность прямых и плоскостей"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
23.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
24.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
25.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
26.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
28.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
29.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
30.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
31.	Угол между прямой и плоскостью	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
32.	Угол между прямой и плоскостью	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
33.	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
34.	Решение задач на применение угла между прямой и плоскостью	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
35.	Двугранный угол	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

36.	Двугранный угол	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
37.	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
38.	Прямоугольный параллелепипед	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
39.	Решение задач на применение свойств прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
40.	Решение задач на применение свойств прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
41.	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
42.	Контрольная работа "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
43.	Площадь боковой поверхности призмы	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
44.	Решение задач на нахождение элементов и поверхности призмы	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
45.	Самостоятельная работа по теме «Призма»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
46.	Пирамида	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
47.	Правильная пирамида	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
48.	Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамиды	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
49.	Усечённая пирамида	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
50.	Усечённая пирамида	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
51.	Правильные многогранники	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
52.	Контрольная работа "Многогранники"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
53.	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
54.	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
55.	Сложение и вычитание векторов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
56.	Сумма нескольких векторов	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
57.	Умножение вектора на число	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
58.	Компланарные векторы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
59.	Правило параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
60.	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
61.	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
62.	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
63.	Повторение темы "Аксиомы стереометрии"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	и их следствия"		https://rosuchebnik.ru/
64.	Повторение темы "Параллельность прямых и плоскостей"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
65.	Повторение темы "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
66.	Повторение темы "Применение теоремы о трёх перпендикулярах"	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
67-69.	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
70.	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

Содержание дисциплины «Геометрия» 11 класс

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Понятие о преобразовании в пространстве. Движения пространства и их свойства. Параллельный перенос, центральная симметрия. Поворот вокруг оси. Зеркальная симметрия.

Осевая симметрия в пространстве.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Тела вращения и площади их поверхностей. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.

Объемы тел. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара.

Тематическое планирование дисциплины «Геометрия» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Координаты вектора.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Решение задач на применение координат вектора.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Простейшие задачи в координатах.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Контрольная работа №1 «Координаты точки и координаты вектора».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Решение задач на применение скалярного произведения векторов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Повторение вопросов теории и решение задач. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Параллельный перенос.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
14.	Контрольная работа №2 «Скалярное	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	произведение векторов. Движения».		https://rosuchebnik.ru/
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
16.	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
17.	Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18.	Самостоятельная работа по теме «Площадь поверхности цилиндра».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
19.	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
20.	Усечённый конус.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
21.	Решение задач по теме «Конус».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
22.	Сфера и шар. Уравнение сферы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
23.	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
24.	Касательная плоскость к сфере.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
25.	Площадь сферы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
26.	Решение задач на различные комбинации тел.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
28.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
29.	Контрольная работа №3 «Цилиндр, конус, шар».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
30.	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
31.	Решение задач по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
32.	Самостоятельная работа по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
33.	Объём прямой призмы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
34.	Объём цилиндра.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
35.	Решение задач на вычисление объёмов прямой призмы и цилиндра	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
36.	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
37.	Объём наклонной призмы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
38.	Объём пирамиды.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
39.	Решение задач на вычисление объёма пирамиды.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
40.	Объём усечённой пирамиды.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
41.	Объём конуса.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
42.	Объём усечённого конуса.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

			https://rosuchebnik.ru/
43.	Контрольная работа №4 «Объёмы призмы, пирамиды, цилиндра, конуса».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
44.	Объём шара.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
45.	Решение задач на вычисление объёма шара.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
46.	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
47.	Площадь сферы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
48.	Решение задач на вычисление площади сферы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Объём шара и площадь сферы».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
50.	Контрольная работа №5 «Объём шара и площадь сферы».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Объёмы тел».	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
52.	Аксиомы стереометрии и их следствия. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
53.	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
54.	Угол между прямыми. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
55.	Параллельность плоскостей. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
56.	Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
57.	Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
58.	Площадь поверхности и объём призмы. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
59.	Площадь поверхности и объём пирамиды. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
60.	Площадь поверхности и объём цилиндра. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
61.	Площадь поверхности и объём конуса. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
62.	Площадь поверхности сферы и объём шара. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
63.	Векторы в пространстве. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
64.	Метод координат в пространстве. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
65.	Метод координат в пространстве. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
66.	Метод координат в пространстве. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
67.	Метод координат в пространстве. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
68.	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
69.	Повторение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов			

«Информатика» (базовый уровень)

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования;
- умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики и ИКТ должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования,

включая тестирование и отладку программ;

- владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

- систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий;

- о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем;

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

- знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

- умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ;

- наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Содержание предмета «Информатика» 10 класс

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

Кодирование информации

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Информационные модели и системы

Моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.

Объект, субъект, цель моделирования. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Формализация задач из различных предметных областей.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Информационные основы управления.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации.

Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа.

Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Тематическое планирование предмета «Информатика» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Введение. Структура информатики.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Глава 1. Информация	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Информация. Представление информации (§§1-2)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Кодирование информации	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Измерение информации (§§3-4)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Алфавитный подход	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Представление текста, изображения и звука	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7-8.	Введение в теорию систем (§§5-6)	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Глава 2. Информационные процессы		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Информационные процессы §7	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Процессы хранения и передачи информации (§8)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Обработка информации §9	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Автоматическая обработка информации § 10	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Информационные процессы данных (§10)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
14.	Защита информации (§11)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
15.	Информационные модели и структуры данных (§11)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Глава 3. Программирование обработки информации		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
16.	Алгоритмы и величины §12	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
17.	Структура алгоритма §13	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18-19.	Паскаль — язык структурного программирования §14	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
20-21.	Элементы языка Паскаль и типы данных §15	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
22.	Алгоритм — модель деятельности (§16)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
23.	Оператор присваивания, ввод и вывод данных §17	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
24.	Логические величины, операции, выражения §18	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
25-26.	Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы. §19-20	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27-28.	Программирование циклов (§§21-22)	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

			https://rosuchebnik.ru/
29.	Вспомогательные алгоритмы §23	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
30-31.	Массивы §24-25	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
32.	Типовые задачи обработки массивов §26	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
33.	Символьный тип данных §27	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
34.	Строки символов §28	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
35.	Комбинированный тип данных §29	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

Содержание предмета «Информатика» 11 класс

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Представление графической и звуковой информации: MIDI и цифровая запись.

Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные услуги Интернета. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Структура и дизайн слайда. Тестирование и публикация Web-сайта.

Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

Основы социальной информатики.

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематическое планирование предмета «Информатика» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Информационные системы и базы данных	22	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Интернет	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Информационное моделирование	24	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Социальная информатика	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

Естественные науки. Физика. Химия. Биология. Естествознание. Астрономия

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
 - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
 - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Физика (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны включать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах,

теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

– владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Содержание предмета «Физика» 10 класс

Тема 1. Механика. Кинематика
Краткая аннотация Естественнонаучный метод познания окружающего мира. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Механическое движение, виды движения, его характеристики. Способы описания движения. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.
Тема 2. Динамика. Законы сохранения в механике
Инерциальная система отсчёта. I закон Ньютона. Сила. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес тела. Невесомость. Деформации и сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии в механике.
Тема 3. Элементы статики
Краткая аннотация Виды равновесия тела: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Условия равновесия тел. Момент силы. Правило моментов.
Тема 4. Молекулярная физика Термодинамика
Краткая аннотация Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. I закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Основные положения МКТ. Броуновское движение. Молекулы. Строение вещества. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Кипение. Критическая температура кипения. Влажность воздуха. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел.
Тема 5. Электродинамика

Краткая аннотация

Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Емкость. Конденсатор.

Электрический ток. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Плазма.

Тематическое планирование предмета «Физика» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1-2.	Механика. Кинематика	21	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3-6.	Динамика. Законы сохранения в механике	17	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7-17.	Элементы статики	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18-26.	Молекулярная физика Термодинамика	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27-34.	Электродинамика	20	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
32-34.	Итоговое повторение	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		73	

Содержание предмета «Физика» 11 класс

Тема 1. Электродинамика Краткая аннотация Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей
Тема 2. Колебания и волны Краткая аннотация Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Механические волны. Электромагнитные волны. Период, частота, амплитуда волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
Тема 3. Оптика Краткая аннотация Законы распространения света. Оптические приборы. Свойства световых волн. Элементы теории относительности.
Тема 4. Квантовая физика Краткая аннотация Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект, Фотон, Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно- волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Повторение.

Тематическое планирование предмета «Физика» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1-2.	Основы электродинамики (продолжение)	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3-6.	Колебания и волны	23	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7-17.	Оптика	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
18-26.	Квантовая физика	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
27-34.	Физика атомного ядра	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
32-34.	Повторение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

«Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций,

прогнозировать возможность их осуществления;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Содержание предмета «Химия» 10 класс

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки.

Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. s-Электроны и p- электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей, p-связь и s-связь. Метод валентных связей.

Классификация органических соединений. Функциональная группа. Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы). Возбуждённое состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, свойства и применение метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов. Циклоалканы. Кратные связи.

Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия. sp^2 -Гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия). Получение и химические свойства алканов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисления и полимеризации алканов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен- 1,3). Сопряжённые двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия. sp -Гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

Кислородсодержащие органические соединения

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метиловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол. Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа.

Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксигруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты. Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твёрдые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства. Углеводы.

Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

Азотсодержащие органические соединения

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин.

Получение и химические свойства анилина. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия. Химия полимеров

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Тематическое планирование предмета «Химия» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1	Теоретические основы органической химии	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Предельные углеводороды (алканы)	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Непредельные углеводороды	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Ароматические углеводороды (арены)	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Природные источники углеводородов	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Спирты и фенолы	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Сложные эфиры. Жиры	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Углеводы	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Азотсодержащие органические соединения	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Химия полимеров	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

Итого часов	70	
-------------	----	--

Содержание предмета «Химия» 11 класс

Теоретические основы химии. Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d- и f-элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь. Гибридизация атомных орбиталей. Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка. Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания. Скорость химической реакции.

Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

Неорганическая химия

Металлы. Способы получения металлов. Лёгкие и тяжёлые металлы. Легкоплавкие и

тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Чёрные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали. Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Простые вещества — неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ. Химия и жизнь

Химическая промышленность. Химическая технология.

Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Чёрная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

Тематическое планирование предмета «Химия» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
	Методы познания в химии	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Теоретические основы химии	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
1	Важнейшие химические понятия и законы	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3	Строение вещества	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4	Химические реакции	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Неорганическая химия	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5	Металлы	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Неметаллы	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
	Резерв/ Повторение	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		83	

«Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового

курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;
- проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Содержание и тематическое планирование предмета «Биология»

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
10 класс			
1	Раздел 1. Введение Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Раздел 2. Клетка История изучения клетки. Клеточная теория Химический состав клетки Строение эукариотической и прокариотической клеток Реализация наследственной информации в клетке Вирусы. Питание клетки. Деление клетки	24	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов Формы размножения организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Раздел 4. Основы генетики. Генетика человека. История развития генетики. Типы скрещивания. Изменчивость. Мутации. Генетика и здоровье человека	30	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	
11 класс			
1	Раздел 5. Основы учения об эволюции Развитие эволюционного учения. Вид, его критерии. Популяции. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция.	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Раздел 7. Антропогенез. Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Расы и их происхождение	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Раздел 8. Основы экологии Что изучает экология. Типы экологических взаимодействий. Пищевые цепи. Влияние загрязнений на живые организмы.	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

«Естествознание»

требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;

- о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Содержание предмета «Естествознание» 10 класс

Раздел 1. Возникновение и развитие естествознания (16 ч)

Возникновение познания. Античная натурфилософия. Философы Древней Греции. Аристотель как основатель натурфилософии. Наука и техника в поздней Античности. Архимед, его работы, изобретения, закон Архимеда. Герон Александрийский. От натурфилософии к науке. Эпоха Средневековья в Европе и в странах Передней и Средней Азии, работа Авиценны. Первые университеты Европы. Эпоха Возрождения. Леонардо да Винчи. Работы Галилео Галилея. Абстракция и идеализация. Наблюдение и эксперимент. Измерение, единицы измерения. Измерения в гуманитарных науках. Представления экспериментальных данных и математическая обработка. Математическое моделирование. Научный метод. Индукция и дедукция. Гипотезы и теории. Научные революции. Естествознание и другие способы человеческого познания. Соотношение естествознания и обществознания. Искусство как способ познания мира. Наука и религия. Псевдонаука.

Раздел 2. Мир, который мы ощущаем (22 ч)

Пространство, время, материя. Триединая картина мира. Расстояние и длительность. Пространство и расстояние. Системы координат. Свойства пространства.

Время и длительность. Измерение времени. Часы: от солнечных до квантовых. Единицы времени.

Движение — взаимодействие пространства и времени. Равноускоренное и равномерное движение. Скорость, вектор скорости. Относительное движение. Принцип относительности движения Г. Галилея. Инерциальная система. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Третий закон Ньютона. Импульс и его сохранение. Реактивное движение. Вращательное движение. Периодическое движение. Вращение и колебание. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Волны: продольные и поперечные. Звук как пример механических колебаний. Тоны и обертоны. Звуки и музыка.

Электростатическое взаимодействие. История изучения электричества. Закон Кулона. Физические поля. Фундаментальные взаимодействия. Движение электрических зарядов. Электромагнитное поле. История открытия магнетизма. Магнитное поле. Магнетики. Электромагнитные волны. Виды электромагнитных волн. Общие свойства волн. Интерференция, дифракция. Эффект Доплера. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Трение и сопротивление среды. Законы сохранения в природе.

Раздел 3. Объекты и законы микромира (13 ч)

Микро, макро и мегамиры. История создания микроскопа и телескопа. Атомы, история изучения: от Демокрита до Томсона. Открытие радиоактивности и модель атома Резерфорда. Радиоактивность.

Свет. Корпускулярная теория света. Волновая теория света. Интерференция. Поляризация. Фотоэффект. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ. Атомная модель Бора. Основные понятия квантовой физики. Корпускулярно-волновой дуализм. Принцип дополнительности. Современные представления о строении атома. Строение ядра. Изотопы. Сильное и слабое взаимодействие. Ядерный распад и элементарные частицы. Альфа—распад, бета-распад, гамма-распад. Античастицы и антивещество.

Раздел 4. Химические элементы и вещества (27 ч)

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Свойства химических элементов. Орбитали, энергетические уровни, подуровни. Окисление, восстановление. Анионы, катионы. Электролиты.

Валентность. Химическая связь: ионная, ковалентная, металлическая, водородная. Полярность молекул, диполь. Химические реакции. Схемы и уравнения реакций. Типы химических реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена. Скорость и энергия химических реакций. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Правило Вант—

Гоффа. Температурный коэффициент. Энергия активации. Катализаторы. Ингибиторы. Экзо и эндотермические реакции. Цепная реакция.

Вещества органические и неорганические. Простые неорганические вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Сложные неорганические вещества: кислоты и основания. Соли и их применение. Электролиз. Гальванопластика.

Строение и свойства органических веществ. Построение структурных формул. Углеводороды. Эмпирические и структурные формулы. Изомеры, изомерия. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Углеводы. Спирты. Органические кислоты. Аминокислоты. Циклические органические соединения: бензол, фенол, анилин, бензойная кислота, нафталин и др. Гомоциклические и гетероциклические соединения. Высокомолекулярные соединения. Гомополимеры и гетерополимеры. Получение и использование синтетических полимеров.

Биополимеры. Нуклеиновые кислоты (ДНК, РИК): особенности строения, функции. Комплементарность. Полисахариды: особенности строения, функции. Дисахариды, моносахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Белки: особенности строения, функции. Пептидная связь. Первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры белка. Денатурация, ренатурация. Липиды: особенности строения, функции. Холестерин, фосфолипиды.

Раздел 5. Земля и вселенная (10 ч)

Звездное небо. Зенит, полюс мира, меридиан, ось мира, созвездия, эклиптика. Телескоп Галилея. Радиотелескоп. Космические лучи. Единицы измерения Вселенной.

Геоцентрическая модель Солнечной системы. Гелиоцентрическая теория Н. Коперника. Современные представления о движении Земли. Строение Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Землетрясения, извержения вулканов.

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Пояс астероидов. Пояс Койпера. Кометы. Метеоры и метеориты.

Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и эволюция звезд (гиганты, карлики, нейтронные звезды, черные дыры). Пульсары, квазары, сверхновые. Галактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Метагалактика.

Возникновение и эволюция Вселенной. Расширение Вселенной. Гипотеза Большого взрыва. Антропный принцип: сильный или слабый. Возникновение галактик, Солнечной системы и Земли.

Скорость света. Измерение скорости света. Опыты Майкельсона и Морли.

Основы теории относительности. Относительность одновременности. Относительность времени. Относительность расстояния. Относительность массы.

Раздел 6. Системы и их исследования (15 ч)

Хаос и закономерность. Детерминизм. Статистические закономерности. Симметрия: радиальная и двусторонняя. Оптические изомеры.

Системы и системный подход. Редукционизм и холизм. Теория систем. Внешние и внутренние системы. Киберка наука о принципах управления. Методы исследования систем. Графы: полные, пустые, организованные. Типы обратных связей. Черный ящик.

Вероятность. Условная вероятность и случайные процессы. Статистические методы в естественных и гуманитарных науках.

Тематическое планирование предмета «Естествознание» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1	Возникновение и развитие естествознания	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Мир, который мы ощущаем	22	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Объекты и законы микромира	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Химические элементы и вещества	27	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Земля и Вселенная	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Системы и их исследования	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		105	

Содержание предмета «Естествознание» 11 класс

Раздел 1. Порядок и самоорганизация в природе (15 ч)

Порядок и беспорядок в строении веществ. Агрегатные состояния. Твердые тела. Жидкости. Газы. Плазма. Теплота и температура. Плавление, испарение, шипение. Теплота плавления. Теплота парообразования.

Идеальный газ. Законы идеального газа: Бойля—Мариотта, ГейЛюссака, Шарля. Давление. Флуктуации. Изотермическое сжатие. Изобарическое расширение. Изобарическое сжатие. Закон состояния идеального газа.

Энергия и работа. Вода как источник энергии. Ветер как источник энергии. Энергия, запасенная в органических веществах. Энергия свободная и связанная. Теплота и работа. Принцип работы тепловых машин. История создания термодинамики. Законы термодинамики. КПД. Вечные двигатели первого и второго рода.

Энтропия. Тепловая смерть Вселенной. Статистическая физика. Энтропия и вероятность. Информация. Информация, вероятность и энтропия. Свойства информации и двоичная система счисления. Ценность и избыточность информации. Самоорганизующиеся системы. Ячейки

Бенара. Диссипативные структуры. Лазеры как неравновесные самоорганизующиеся системы. Принцип работы лазера. Применение лазеров. Синергетика — наука о самоорганизации. Параметр порядка. Области применения синергетики. Точка бифуркации.

Раздел 2. Строение и деятельность живых систем. молекулы и клетки (16 ч)

Жизнь, свойства жизни. Питание: гетеротрофные и автотрофные организмы. Дыхание: внешнее и клеточное дыхание. Выделение. Размножение. Наследственность и изменчивость. Рост и развитие. Подвижность. Раздражимость.

Клетка— элементарная единица жизни. Открытие и изучение клетки. Клеточная теория. Многообразие клеток. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Эукариотические клетки. Плазматическая мембрана: строение, функции. Ядро: оболочка, ядрышко, хроматин. Хромосомы. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Цитоплазма. Органоиды: мембранные и немембранные. Прокариотические клетки. Строение, многообразие. Бактерии: аэробы и анаэробы, сапрофиты и паразиты, азотфиксирующие. Вирусы. Вирусные заболевания. ВИЧ.

Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Пластический обмен. Фотосинтез: световая и темновая фазы. Хемосинтез. Генетический код. Биосинтез белка: транскрипция, трансляция.

Деление клетки. Митоз, фазы митоза. Размножение организмов. Бесполое размножение: деление, спорообразование, вегетативное размножение. Половое размножение: образование половые клетки. Мейоз, фазы мейоза.

Раздел 3. Строение и деятельность живых систем. Организмы (15 ч)

Система живой природы. Систематика. Работы Карла Линнея.

Царство Грибы. Грибы: особенности строения, распространение и значение.

Систематика и жизнедеятельность растений. Особенности строения, распространение и значение. Водоросли. Отдел Моховидные. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрывосеменные.

Систематика и особенности строения беспозвоночных животных. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.

Систематика и особенности строения позвоночных животных. Круглоротые. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Размножение и развитие у растений. Половое размножение. Чередование поколений. Оплодотворение. Семя. Размножение и развитие у животных. Оплодотворение. Онтогенез: эмбриональный период, постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.

Основные законы наследственности. Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Цитологические основы

моногибридного скрещивания. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

Хромосомная теория наследственности. Работа Т. Х. Моргана. Нарушение сцепления. Половые хромосомы. Изменчивость: модификационная (ненаследственная), генотипическая (наследственная) комбинативная и мутационная. Мутагенные факторы.

Раздел 4. Популяции и экологические системы (10 ч)

Экология. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Действие экологических факторов. Лимитирующие факторы. Диапазон устойчивости, биологический оптимус.

Популяция. Основные характеристики популяции: плотность, рождаемость, смертность, возрастная структура. Периодические изменения численности популяции. Экосистема. Биогеоценоз. Структура экосистемы: видовая, пространственная (ярусность), трофическая. Трофическая структура экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи: пастбищные, детритные. Экологические пирамиды. Взаимоотношения популяций в экосистеме: нейтральные, полезнейтральные, взаимополезные, вреднополезные, взаимовредные.

Устойчивость и смена сообществ. Сукцессии: первичные и вторичные.

Биосфера: состав и строение. Атмосфера, гидросфера, литосфера. Вещество биосферы: живое, биогенное, косное, биокосное. Роль живого вещества в биосфере.

Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле (14 ч)

История представлений о зарождении жизни. Виталисты и физикалисты. Креационизм. Абиогенез. Опыты Реди, Спалланцани, Мастера. Теория стационарного состояния. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции (Опарина — Холдейна). Опыт С. Миллера.

Первые эволюционные теории. Теория Ж. Б. Ламарка. Работы Ж. Кювье.

Дарвинизм. Дивергенция и искусственный отбор. Естественный отбор и борьба за существование. Развитие дарвинизма. Синтетическая теория эволюции.

Микроэволюция. Формы отбора: стабилизирующий, движущий, расщепляющий.

Дрейф генов. Изоляция. Доказательства эволюции. Типы эволюционных изменений и направления эволюции.

Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.

Работа Н. Я. Данилевского. Теория номогенеза. Геохронологическая шкала. Эры, периоды: развитие жизни. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра. Мезозойская эра. Биологический прогресс и регресс. Кайнозойская эра.

Раздел 6. Человек в системе естествознания (20 ч)

Человек как живой организм. Положение человека в системе живых организмов. Сходство человека с другими представителями животного мира. Сходство и различия человека и других приматов. Существование человека и законы термодинамики.

Этапы эволюции человека. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Человек

прямоходящий. Неандертальцы. Кроманьонцы. Происхождение и расселение современного человека. Гипотезы полицентризма и моноцентризма. Палеогеномика. Расселение человека по планете.

Расы. Большие расы: европеоидная, монголоидная, австралонегроидная. Происхождение рас.

Развитие и старение человека. Особенности онтогенеза человека. Границы возрастных периодов человека. Рост и развитие. Старение организма.

Инфекционные заболевания. Вирулентность. Инкубационный период. Входные ворота инфекции. Классификации инфекционных заболеваний. Инфекции, передающиеся половым путем. Протозойные инфекции. Эпидемии: чума, холера, оспа. Борьба с инфекционными заболеваниями. Паразитарные заболевания, их особенности. Паразиты человека. Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система и давление крови. Гипотония и гипертония. Стенокардия и инфаркт. Инсульт. Онкологические заболевания.

Нервные заболевания. Психические заболевания. Лекарственные средства. Антибиотики. Сульфаниламидные препараты. Нейролептики. Транквилизаторы. Анальгетики. Наркотическая зависимость.

Яды, токсины, противоядия. Механизмы действия ядов. Ядовитые растения. Ядовитые грибы. Ядовитые животные. Противоядия, анатоксины и сыворотки.

Генетика человека и наследственные заболевания. Методы генетики человека. Наследственные заболевания: генные болезни, хромосомные болезни. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

Раздел 7. Ноосфера и технические достижения человека (15 ч)

Ноосфера как сфера разума. Ранние этапы развития человечества. Неолитическая революция. Селекция. Возникновение селекции. Искусственный отбор и гибридизация. Домашние животные и их дикие предки. Отдаленная гибридизация. Неродственная гибридизация. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клеточная инженерия. Клонирование. Этические аспекты развития биотехнологии. Биоэтика.

Ноосфера и перемещение в пространстве. Первые повозки и дороги. Энергия мышц и ветра. Изобретение парохода. Первые паровозы. Двигатель внутреннего сгорания. Первые автомобили.

Человек уходит в небо. Аэростаты и дирижабли. Первые самолеты. Теория подъемной силы крыла.

За пределами земного тяготения. К. Э. Циолковский и его последователи. Создание спутников. Человек в космосе. Как сохранить изображение. Появление и фиксирование. Появление цвета в фотографии. Цифровая фотография.

Создание движущегося изображения. Рождение кинематографа. Принцип создания

изображения. Звуковое кино. Цветное кино. Цифровое кино.

От арифмометра к персональному компьютеру. От вычислительной машины к искусственному интеллекту. Что такое интеллект. История создания искусственного интеллекта. Шахматы и компьютер.

Наночастицы и перспективы нанотехнологий. История появления нанотехнологии. Уникальные свойства наноматериалов. Достижения нанотехнологий.

Взаимодействие ноосферы и биосферы. Начало антропогенного воздействия на биосферу. Агроценозы и их роль в развитии биосферы. Освоение новых территорий. Основные экологические проблемы современности. Динамика численности населения Земли. Экстенсивные методы развития сельского хозяйства. Интенсивные методы развития сельского хозяйства. Парниковый эффект. Экологические катастрофы.

Тематическое планирование предмета «Естествознание» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1	Порядок и самоорганизация в природе	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Строение и деятельность живых систем. Молекулы и клетки	16	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Строение и деятельность живых систем. Организмы	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Популяции и экологические системы	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Происхождение и развитие жизни на Земле	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Человек в системе естествознания	20	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Ноосфера и технические достижения человека	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		105	

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического

пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание предмета «Астрономия» 10 класс

Введение в астрономию (1 час).

Структура и масштабы Вселенной (наука астрономия, изучение вселенной). Далекие глубины Вселенной (современные земные обсерватории, космические телескопы).

Астрометрия (4 часа).

Звездное небо (звезды и созвездия, полярная звезда, зодиакальные созвездия, эклиптика). Небесные координаты (экваториальная система координат, горизонтальная система координат). Видимое движение планет и Солнца (видимое движение планет, неравномерное движение Солнца среди звезд). Движение Луны и затмения (движения Луны, фазы Луны, солнечные затмения, лунные затмения). Время и календарь (звездное и солнечное время, календари).

Небесная механика (4 часа).

Система мира (геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира, гелиоцентрический годичный параллакс). Законы движения планет (законы Кеплера, первый закон Кеплера, второй закон Кеплера, третий закон Кеплера). Космические скорости (первая космическая скорость, вторая космическая скорость). Межпланетные перелеты (расчет траекторий космических полетов).

Строение Солнечной системы (6 часов).

Современные представления о Солнечной системе (планеты и астероиды, карликовые планеты, облако оорта). Планета Земля (вращение Земли, масса и плотность Земли, внутреннее строение Земли, парниковый эффект, магнитное поле Земли). Луна и ее влияние на Землю (природа Луны, приливы, прецессия). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Марс). Планеты-гиганты. Планеты-карлики (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун, планеты-карлики). Малые тела Солнечной системы (астероиды, кометы, метеоры и метеориты). Современные представления о происхождении Солнечной системы (космогоническая теория Шмидта, образование планет).

Астрофизика и звездная астрономия (9 часов).

Методы астрофизических исследований (излучение небесных тел, оптические телескопы, радиотелескопы). Солнце (основные характеристики Солнца, строение солнечной атмосферы, солнечная активность). Внутреннее строение и источники энергии Солнца (физические характеристики Солнца, источник энергии Солнца, строение Солнца, солнечные нейтрино). Основные характеристики звезд (температура и цвет звезд, диаграмма Герцшпрунга-Рессела, массы звезд). Внутреннее строение звезд (строение звезд главной последовательности, строение красных гигантов и сверхгигантов). Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры (белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры). Двойные, кратные и переменные звезды (двойные и

кратные звезды, заметно-переменные звезды, затменно-переменные звезды, пульсирующие переменные звезды). Новые и сверхновые звезды (новые звезды, сверхновые звезды). Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд (жизнь звезд, возраст сверхновых скоплений).

Млечный путь — наша галактика (3 часа).

Газ и пыль в галактике (млечный путь, газопылевые туманности). Рассеянные и шаровые звездные скопления (рассеянные звездные скопления, шаровые звездные скопления). Сверхмассивная черная дыра в центре галактики (обнаружение черной дыры, космические лучи в галактике).

Галактики (3 часа).

Классификация галактик (классификация галактик, красное смещение в спектрах галактик, закон Хаббла, темная материя в галактиках). Активные галактики и квазары (активные галактики, квазары). Скопления галактик (скопление галактик, рентгеновское излучение скоплений галактик, ячеистая структура распределения галактик).

Строение и эволюция Вселенной (2 часа).

Конечность и бесконечность вселенной — парадоксы классической космологии (космология, фотометрический парадокс, общая теория относительности). Расширяющаяся вселенная (космологическая модель вселенной, радиус мегагалактики, возраст вселенной). Модель горячей вселенной и реликтовое излучение (модель горячей вселенной, реликтовое излучение).

Современные проблемы астрономии (2 часа).

Ускоренное расширение вселенной и темная энергия (темная материя, ускоренное расширение вселенной и темная энергия). Обнаружение планет около других звезд (невидимые спутники звезд, методы обнаружения экзопланет, экзопланеты с условиями благоприятными для жизни). Поиск жизни и разума во вселенной (жизнь во Вселенной, формула Дрейка).

Тематическое планирование предмета «Астрономия» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Введение в астрономию	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Структура и масштабы Вселенной. Далекие глубины Вселенной.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Звездное небо. Небесные координаты.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Система мира.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Строение Солнечной системы	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Астрофизика и звездная астрономия. Обобщение и повторение.	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
7.	Газ и пыль в галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

8.	Млечный путь наша галактика.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Галактики.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
10.	Классификация галактик	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
11.	Современные проблемы астрономии	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
12.	Ускоренное расширение вселенной и темная энергия. Обнаружение планет около других звезд. Поиск жизни и разума во вселенной.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
13.	Обобщение и закрепление знаний.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		45	

Основы проектной деятельности

В рамках курса «Основы проектной деятельности» обучающийся выполняет индивидуальный проект под руководством учителя.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание курса «Основы проектной деятельности» 10 класс

Введение (1 ч.)

Краткое описание курса. Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.

Тема 1 Культура исследования и проектирования (9 ч.)

Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально—культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT—технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.

Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Культура исследования и проектирования»

Тема 2 Самоопределение при выборе проекта (4 ч.)

Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов

будущего. Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»

Тема 3 Замысел проекта (8 ч.)

Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов, используемых для реализации проекта. Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы. Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать

в своей работе.

Постановка целей собственного проекта.

Контрольный повторительно—обобщающий урок «Замысел проекта»

Тема 4 Условия реализации проекта (9 ч.)

Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различие планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта. Особенности кредитования. Бизнес—план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыe ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План—график.

Выдвижение гипотезы собственного проекта. Постановка задач собственного проекта. Контрольный повторительно—обобщающий урок «Условия реализации проекта»

Тема 5. Трудности реализации проекта (10 ч.)

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта. Контрольный повторительно—обобщающий урок «Трудности реализации проекта».

Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (13 ч.)

Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ.

Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта.

Контрольный повторительно—обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная

оценка проектных и исследовательских работ».

Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч.)

Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет—опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов собственного проекта.

Контрольный повторительно—обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта».

Тема 8 Презентация и защита проекта (4 ч.)

Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Контрольный повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта»

Итоговый практический урок «Защита собственного проекта» (4 ч.)

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Культура исследования и проектирования	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
2.	Самоопределение при выборе проекта	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
3.	Замысел проекта	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
4.	Условия реализации проекта	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
5.	Трудности реализации проекта	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских	13	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/

	работ		
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
8.	Презентация и защита проекта	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
9.	Итоговые уроки	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru/
Итого часов		70	

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» — требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Содержание предмета «Физическая культура» 10-11 класс

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная гимнастика на дому: базовые упражнения, йога.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Знания о физической культуре	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования)	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

Тематическое планирование предмета «Физическая культура» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Спортивная подготовка	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	Здоровье и здоровый образ жизни	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Спортивная гимнастика на дому: базовые упражнения, йога.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

5.	Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Восстановительный массаж	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

Содержание курса «Физическая культура «Шахматы» 10-11 класс. Планируемые результаты.

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, использовать знаково-символические средства, логические действия и операции, учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Содержание и тематическое планирование

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задачи

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с

целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
	ШАХМАТНАЯ ДОСКА (6 часов)		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (40 часов)		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Белые и черные фигуры	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Виды шахматных фигур	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Начальное положение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Ход ладьи	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
9.	Слон. Место слона в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
10.	Ход слона	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
11.	Ладья против слона	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
12.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
13.	Ход ферзя	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
14.	Ферзь против ладьи и слона	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
15.	Конь. Место коня в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
16.	Ход коня	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
18.	Пешка. Место пешки в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
19.	Ход пешки	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
20.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
21.	Король. Место короля в начальном положении	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
22.	Ход короля	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
23.	Король против других фигур	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	ШАХ (4 часа)		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
24.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
25.	Открытый шах. Двойной шах	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	МАТ (10 часов)		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
26.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

27.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
28.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
29.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
30.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ (4 часа)		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
31.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
32.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
33.	Демонстрация коротких партий.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
34.	Повторение программного материала.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
35.	Повторение программного материала.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		70	

Содержание учебного курса «Физическая культура «Шашки».

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, использовать знаково-символические средства, логические действия и операции, учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Раздел — «Теоретические занятия» включает:

- введение, краткий исторический обзор и эстетика игры в русские шашки;
- памятка шашиста;
- стихотворение «Маэстро», посвящённое 80-летию Зиновия Сааковича Цирика 6-ти кратного чемпиона СССР;
- начальные сведения о шашечной игре, цель игры;
- понятие запираания, показ и рассказ о примерах запираания шашки и дамки;
- возможные результаты шашечных поединков и их очковая ценность, понятие о выигрыше, ничьи, поражении;
- понятие о спортивных разрядах и званиях;
- шашечная доска и шашечная нотация название букв и цифр;

- адреса и координаты клеток на шашечной доске, обозначение игровых полей;
- строение шашечной доски — название диагоналей;
- первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;
- правила игры в русские шашки — шашечный кодекс: всевозможные ходы, развитие шашек, бой-взятие шашек, превращение шашки в дамку, ходы дамкой, бои дамкой и т.д.;
- восемь правил ударного хода;
- понятие о качестве — количестве шашек у соперников;
- виды материального преимущества, игровая ценность шашки и дамки;
- определение ничьи;
- понятия о разменах и угрозах;
- список задач, которые нужно выполнять на турнирах или соревнованиях;
- значимость спортивных шашечных соревнований;
- начальное понятие о тактике в шашечной игре;
- определение комбинации (т.е. шашечного приёма);
- простейшие названия шашечных комбинаций — основные идеи и принципы их решения.

Раздел — «Практические занятия» включает:

- сеанс одновременной игры с педагогом — направлен на практическое знание правил шашечной игры, а именно, на закрепление, повторение и коррекцию тех ошибок, которые были не заложены и не отработаны в памяти у детей на теоретических занятиях;
- большая шашечная эстафета — это игра одной команды против другой (один ряд против другого ряда), с поочерёдным выполнением ходов каждым из игроков команды с координацией и помощью капитанов команд, назначенных педагогом (игра направлена на выработку навыков применения полученных знаний по правилам шашечной игры);
- практика игры друг с другом — применяется на более поздних этапах обучения в качестве тренировочных игр;
- решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий;
- турнирная подготовка, навыки тренировочных мини-турниров (по олимпийской системе с выбыванием);
- логические игры — для общего развития (малые шашки на пол доски, уголки, поддавки, шашки одного цвета, шахматы и т.д.);
- участие в соревнованиях.

Тематическое планирование «Физическая культура «Шашки»

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Введение, история (краткий исторический обзор) и эстетика шашечной игры. Памятка шашиста. Стихотворение "Маэстро" к 80-летию Зиновия Исааковича Цирика (6-ти кратного чемпиона СССР). Начальные сведения о шашечной игре. Цель игры. Понятие запирания, показ и рассказ о примерах запирания шашки и дамки. Возможные результаты шашечных поединков и их очковая ценность, понятие о выигрыше, ничьи, поражении.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	Понятия о спортивных разрядах и званиях. Что представляет собой шашечная доска?	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Шашечная нотация – название цифр. Шашечная нотация – название букв	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске. Обозначения игровых полей.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Адреса и координаты клеток на шашечной доске. Строение шашечной доски — название диагоналей.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Координаты клеток. Правила игры в русские шашки: всевозможные ходы, развитие шашек, бой — взятие шашек, превращение шашки в дамку.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Правила игры в русские шашки: ходы дамкой, бои дамкой, "тронул— ходи" и т.д.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
9.	Шашечная нотация — название букв и цифр. Правила игры в русские шашки по шашечному кодексу.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
10.	Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
11.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
12.	Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
13.	Продолжение — восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров. Сеанс одновременной игры. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
14.	Продолжение— восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
15.	Логические игры— для общего развития. Окончание— восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
16.	Понятие о качестве— количестве шашек у соперников. Виды материального	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

	преимущества.		
17.	Сеансы одновременной игры. Определение ничьи. Когда партия считается закончившейся вничью по шашечному кодексу?	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
18.	Порядок предложения ничьи. Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
19.	Большая командная шашечная эстафета. Стандартные ничейные положения — показ и рассказ примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
20.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
21.	Начальное понятие о тактике (защита и атака) в шашечной игре. Определение комбинации. Что такое комбинационное зрение? Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций. Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
22.	Большая командная шашечная эстафета. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
23.	Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
24.	Продолжение — стандартные ничейные положения — показ и рассказ примеров. Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
25.	Простейшие названия шашечных комбинаций— основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
26.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
27.	Список задач, которые нужно выполнять на турнирах или соревнованиях. Значимость спортивных шашечных соревнований.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
28.	Участие в шашечных соревнованиях. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
29.	Участие в шашечных соревнованиях.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
30.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Участие в шашечных соревнованиях.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
31.	Сеанс одновременной игры. Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
32.	Окончание — стандартные ничейные положения — показ и рассказ примеров. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
33.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
34.	Продолжение — простейшие названия	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	шашечных комбинаций — основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.		https://rosuchebnik.ru
35.	Сеанс одновременной игры. Игра – командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
36.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Продолжение— простейшие названия шашечных комбинаций — основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
37.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
38.	Сеансы одновременной игры. Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
39.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
40.	Логические игры — для общего развития. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
41.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
42.	Большая командная шашечная эстафета. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
43.	Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
44.	Большая командная шашечная эстафета. Продолжение — простейшие названия шашечных комбинаций — основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
45.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
46.	Сеанс одновременной игры. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
47.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
48.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
49.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
50.	Большая командная шашечная эстафета. Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

51.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
52.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
53.	Окончание простейшие названия шашечных комбинаций основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
54.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий. Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
55.	Логические игры — для общего развития.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
56.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
57.	Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
58.	Логические игры — для общего развития. Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
59.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
60.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Понятия о разменах и угрозах. В каких случаях выгодны и когда не выгодны размены?	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
61.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
62.	Сеансы одновременной игры. Большая командная шашечная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
63.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
64.	Логические игры — для общего развития. Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
65.	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
66.	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры. Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
67.	Сеансы одновременной игры.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
68-70.	Повторение	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		70 часов	

«Основы безопасности жизнедеятельности» — требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	
Краткая аннотация Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Результаты предметные: формирование научных представлений о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства Результаты метапредметные: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью построение индивидуальной образовательной траектории. Результаты личностные: развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	
Краткая аннотация Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Результаты предметные: формирование научных представлений о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму. Результаты метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты личностные: формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	
Краткая аннотация Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного	Результаты предметные: соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; соблюдение правил отдыха в загородной зоне; знание номеров телефонов для вызова экстренных служб. Результаты метапредметные выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их

характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные	достижения)
ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	
Краткая аннотация Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Результаты предметные: формирование научных представлений о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Результаты метапредметные выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности Результаты личностные формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в политическом социуме.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	
Краткая аннотация Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Результаты предметные: формирование научных представлений о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Результаты метапредметные: умение находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности Результаты личностные: развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного

	поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	
Краткая аннотация Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Результаты предметные формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; умение оказывать первую помощь; умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. Результаты метапредметные применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены
	Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	
Краткая аннотация (назывными предложениями) Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	Результаты предметные формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; умение оказывать первую помощь; умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. Результаты метапредметные применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
	Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Медико—биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 2 Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
9.	Противодействие экстремизму	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
10.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 3 Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
12.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
13.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
14.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

15.	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Раздел 2 Военная безопасность государства	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 4 Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
16.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
17.	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
18.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
19.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
20.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
21.	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
22.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
23.	Воинская обязанность и военная служба	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
24.	Права и обязанности военнослужащих		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
25.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
26.	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
28.	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
29.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
30.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
31.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
32.	Правила оказания первой помощи при травмах.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
33.	Первая помощь при кровотечениях,	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

	ранениях		https://rosuchebnik.ru
34.	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
35.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Итоговая работа	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	
Краткая аннотация Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	Результаты предметные: формирование научных представлений о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства Результаты метапредметные: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории. Результаты личностные: развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	
Краткая аннотация Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Результаты предметные: формирование научных представлений о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму. Результаты метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты личностные: формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы

	обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	
Краткая аннотация Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	Результаты предметные: соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; соблюдение правил отдыха в загородной зоне; знание номеров телефонов для вызова экстренных служб. Результаты метапредметные выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения) Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	
Краткая аннотация Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Результаты предметные: формирование научных представлений о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий. Результаты метапредметные выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности Результаты личностные формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в

	поликультурном социуме.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.	
Краткая аннотация Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	Результаты предметные: формирование научных представлений о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий. Результаты метапредметные: умение находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; владение навыками учебно— исследовательской и проектной деятельности Результаты личностные: развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 6. Основы здорового образа жизни.	
Краткая аннотация Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	Результаты предметные формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о здоровом образе жизни; умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья; соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; Результаты метапредметные применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение практическими навыками первой
	помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению

	окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.
Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях	
Краткая аннотация Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	Результаты предметные формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о здоровом образе жизни; оказании первой помощи при неотложных состояниях; умение оказывать первую помощь; умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. Результаты метапредметные применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены Результаты личностные воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Контроль знаний по теме	Тестирование, реферат, презентация. Контрольная работа.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 1 Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек— среда обитания»	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Обеспечение национальной безопасности России.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 3 Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
13.	Наркотизм и безопасность человека.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Раздел 2 Военная безопасность государства	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 4 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
16.	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
17.	Правовые основы воинской обязанности.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
18.	Правовые основы военной службы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 5 Особенности военной службы в современной Российской армии	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
25.	Боевая слава российских воинов.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 6. Основы здорового образа жизни	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
26.	Демографическая ситуация в России.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
27.	Культура здорового образа жизни.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
28.	Культура питания.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
29.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
30.	Вредные привычки. Культура движения.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
	Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
31.	Медико-психологическая помощь	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
32.	Первая помощь при ранениях.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
34.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
35.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Итоговая работа	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

2.3. Программы курсов по выбору

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- сформированность и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевые умения

Говорение.

1. Диалогическая речь. В 10 классе развиваются такие речевые умения как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью, диалог-побуждение к действию, полилог/ свободная беседа.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- вести диалог этикетного характера в разных речевых ситуациях;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Ведение диалога-расспроса включает такие речевые умения как:

- самостоятельно запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свое мнение/ отношение; - выражать чувства, эмоции;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Ведение диалога-обмена мнениями включает такие речевые умения как:

- выслушивать мнение/сообщение собеседника;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Ведение диалога-интервью включает такие речевые умения как:

- отвечать на поставленные вопросы полно и аргументировано;
- придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать ответы).

Ведение диалога-побуждения к действию включает такие речевые умения как:

- обращаться с просьбой к незнакомому человеку;
- давать советы. Принимать /не принимать советы собеседника;

- соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Ведение диалога / свободной беседы включает такие речевые умения как:

- сообщать информацию и выражать свое мнение;
- расспрашивать и давать оценку;
- просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

2. Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации, приводя примеры из текстов и личного опыта;

- выражать свое отношение к теме;
- аргументировать свое высказывание;
- делиться планами, обосновывать свой выбор;
- рассказывать о каких-либо событиях;
- передавать содержание прочитанного в краткой или развернутой форме;
- предъявлять результаты проектной работы;
- описывать события, людей;
- рассуждать по поводу прочитанного/ услышанного;
- сообщать информацию о прошедших событиях, правильно передавая очередность действий;
- рассказывать о желаемых, возможных действиях;
- описывать туристический маршрут, достопримечательности;
- описывать природные пейзажи;
- высказывать свое мнение о проблемах экологии и защите окружающей среды;
- рассказывать о ситуации с поиском работы для молодежи;
- описывать разные типы отелей;
- рассказывать о природных катаклизмах.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать речь одноклассников и учителя;
- понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале и содержащее

некоторые незнакомые слова;

- понимать в полном объеме воспринимаемый на слух текст;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- давать оценку информации, воспринятой на слух.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Умения чтения, подлежащие формированию:

- читать текст и догадываться о значении новых слов;
- читать текст, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение о его содержании;
- читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию;
- находить в тексте необходимую информацию;
- читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста;
- выражать свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию;
- узнавать знакомые названия и грамматические явления;
- комментировать, объяснять, анализировать факты из текста;
- читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты;
- читать с выборочным и полным пониманием нужной информации туристические буклеты, справочную информацию и публицистические тексты.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять на испанском языке схему/ карту;
- составлять описание с опорой на изображение или фотографию;

- писать статью и эссе;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);
- составлять план устного или письменного сообщения;
- делать выписки из текста;
- владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов;
- оформлять результаты проектной работы;
- писать доклад, биографию, резюме, отзыв;
- делать письменный перевод текста с русского языка на испанский;
- делать дневниковые записи о поездках;
- писать информацию для блога;
- описывать различные природные пейзажи;
- писать доклад об охране окружающей среды;
- описывать работу по устранению последствий природных катастроф;
- описывать достопримечательности;
- письменно составлять инструкции;
- писать объявления о работе. Языковые знания и умения.

Орфография

Развитие соответствующих орфографических навыков:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- владеть правилами орфографии изученных лексических единиц;
- уметь произносить по буквам Имена и названия;
- воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита;
- использовать диерез;
- владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих *hiato* (зияние);
- владеть правилами постановки диереза;
- правильно делить текст на предложения и использовать соответствующие знаки препинания;
- владеть правилами слогоделения и использования графического ударения в слове;
- владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.

Фонетическая сторона речи

Развитие соответствующих фонетических навыков:

- соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении и в устной речи;

- различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов.

Лексическая сторона речи

Развитие соответствующих лексических навыков:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по изучаемой тематике;
- представлять результаты проектной работы;
- семантизировать незнакомую лексику с опорой на наглядный материал и на контекст;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;
- распознавать и использовать в речи испанские поговорки и знать их русские аналоги;
- использовать в речи устойчивые словосочетания по тематике урока;
- расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- использовать в речи разговорные наименования разных видов природных пейзажей;
- узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание);
- употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия;
- описывать изменения, происходящие с человеком или предметом;
- выражать сомнение или вероятность действия;
- давать советы по изучаемой тематике.

Грамматическая сторона речи

Развитие соответствующих грамматических навыков:

- воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых

образцов;

- знать разницу в употреблении глаголов “ser” и “estar”; употреблять устойчивые выражения с этими глаголами;

- использовать глаголы, выражающие изменения;
- узнавать, анализировать и использовать в речи Futuro Simple и Futuro Compuesto;
- узнавать, анализировать и использовать в речи Condicional Simple и Condicional Compuesto;
- знать и использовать маркеры различных глагольных времен;
- использовать прошедшие времена изъявительного и сослагательного наклонений;
- знать и использовать безличные формы глаголов;
- узнавать и использовать в речи пассивный залог;
- использовать Subjuntivo для оценки событий;
- передавать прямую речь в форме косвенной;
- использовать изъявительное и сослагательное наклонения в придаточных относительных;
- выражать предположение в простом предложении;
- распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола;

- понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственном высказывании ключевые слова, план к тексту;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- использовать языковую догадку, тематическое прогнозирование;
- опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное содержание текста.
- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Учащийся научится:

- поиску и выделению в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие

реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесению средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализу языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнению обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использованию словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профилно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во испаноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Устройство на работу», «В походе», «Размещение в отеле», «Сохранение экологии в повседневной жизни».

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и Именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями и культурой;
- с природой стран изучаемого языка;
- словами языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон иностранного языка;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в различных ситуациях основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также Имена и фамилии своих родственников и друзей на иностранном языке;
- правильно оформлять адрес на иностранном языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности России и страны, изучаемого языка;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями;

- извлекать нужную информацию из прослушанного;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику.

Содержание предмета «Второй иностранный язык (испанский)» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	“Elige un trabajo que te guste”. Изменения, происходящие с человеком или предметом. Поиск работы, составление резюме, собеседование при приеме на работу, заключение трудового договора. Исторические факты: образец документа 1923 года о приеме на работу учителей.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	“La tierra donde naciste no la puedes olvidar”. Природа. Различные типы природных пейзажей. Туристические походы; сборы в поход. Природа Аргентины, Пиренейского полуострова, Анд и Галапагосских островов. Природа России. «Третья зеленая революция»: дефицит продовольственных ресурсов. Устойчивые выражения, связанные с миром природы.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	“Lamento que haya habido otro incendio”. Природные катастрофы. МЧС и его деятельность: борьба с природными катаклизмами и их последствиями. Охрана окружающей среды. Устойчивые выражения, связанные с явлениями природы.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	“Se hace camino al andar”. Туризм и путешествия. Международная Организация Туризма: цели и задачи. Различные типы отелей. Размещение в отеле. Пилигримы и их история. Достопримечательности Испании и Латинской Америки и их история. Разные способы путешествия. Канарские острова.	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		30	

Содержание предмета «Второй иностранный язык (испанский)» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	“Los imposibles de hoy serán posibles mañana”. Профессии. Наука и технологии. Суеверия и предрассудки. Устойчивые разговорные выражения. Исследование	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

	космоса. История швабры: революция в уборке. Изобретения: факты, причины, последствия; аргументы за/ против.		
2.	“¿Has sentido alguna vez magia del teatro?” Кино, театр, литература. Мерида – знаменитый древнеримский театр. Посещение кинотеатра: обсуждение репертуара, покупка билетов. Кинематографические сценарии; члены съемочной группы. Известные испанские актеры. Великий испанский писатель Кальдерон де ла Барка и его творчество. Типы характеров. Рецензии на кинофильмы.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	“¿Eres de campo o de ciudad?” Особенности жизни в городе и деревне. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Отдых в деревне: за и против. Эволюция испанского общества. Территориальное устройство Испании. Город будущего. Характеристика жизни в городе.	7	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	“El periodismo es el mejor oficio del mundo”. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Спортивная журналистика. Пресса платная и бесплатная. Газетная и поэтическая лексика: сходство и различие. Использование различных языковых стилей в прессе и литературе.	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		30	

Содержание предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
1.	Vorbilder. Примеры для подражания	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.	Träume und Wünsche. Мечты и желания	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.	Familie. Семья	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
5.	Reisen. Путешествия	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
6.	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
7.	Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка Глава	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
8.	Berufsleben. Выбор профессии	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
9.	Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
10.	Gesundheit. Здоровье	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru

11.	Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
12.	Mensch und Meer. Человек и море	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
13.	Mach keinen Stress! Не надо неприятностей	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
14.	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
15.	Engagement. Волонтерское движение	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
16.	Glück. Счастье	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		70	

Курс «Практикум по русскому языку» 10-11 класс.

Предметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- владение навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ;
- аргументация своей точки зрения, подтвержденной фактами, отстаивание своей позиции;

Содержание курса «Практикум по русскому языку»

Семья Сочинений: какими они бывают?

Знакомство с различными жанрами сочинений. Определение признаков жанровых принадлежностей на конкретных примерах. Содержательные и структурные особенности сочинений разных жанров, их сопоставление. Анализ образцов сочинений.

Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы.

Личное знакомство: работа с отдельными жанрами сочинений.

Знакомство с жанрами сочинений: описание, повествование, рассуждение, реклама,

дневниковая запись, эссе, письмо. Материалы для сочинений. Особенности раскрытия темы и составления плана.

Живое слово: написание сочинений.

Анализ творческих работ учащихся. Порядок проверки написанного. Оценивание готовых работ. Составление и анализ индивидуальной стратегии будущей работы над совершенствованием навыков создания письменного текста.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
I	Семья Сочинений: какими они бывают?	9	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Что такое сочинение. Виды и жанры сочинений.	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Составление плана сочинения.	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
II	Личное знакомство: работа с отдельными жанрами сочинений.	14	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.1	Сочинение-описание	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.2	Сочинение-повествование	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.3	Сочинение-рассуждение	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.4	Сочинение-письмо	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.5	Сочинение-реклама	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.6	Сочинение-эссе	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.7	Сочинение-дневниковая запись	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
III	Живое слово: написание сочинений.	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.1	Финал: анализ работ и планы на будущее.	12	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

Курс «Практикум по биологии» 10-11 класс.

Предметные результаты

- сформированность представлений о разнообразии живых организмов и их роли в жизни человека.
- использование биологических знаний в быту.
- оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Содержание курса

Ботаника.

1. Лекции-беседы.
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.
4. Защита работ.

Зоология.

1. Лекции-беседы.
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.
4. Защита работ.

Великие ученые и их открытия.

1. Лекции-беседы.
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.
4. Защита работ.

Человек, паразитология, генетика и экология.

1. Лекции-беседы.
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.
4. Защита работ.

Природа вокруг нас.

1. Лекции-беседы.
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.
4. Защита работ.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
I	Ботаника	4	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Лекции-беседы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Проектно-исследовательские работы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

			https://rosuchebnik.ru
1.3	Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.4	Защита работ.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
II	ЗООЛОГИЯ	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.1	Лекции-беседы.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.2	Проектно-исследовательские работы.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.3	Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.4	Защита работ.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
III	Великие ученые и их открытия	5	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Лекции-беседы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Проектно-исследовательские работы.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.3	Защита работ.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
IV	Человек, паразитология, генетика и экология	10	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Лекции-беседы.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Проектно-исследовательские работы.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.3	Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.	3	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.4	Защита работ.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
V	Природа вокруг нас	6	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Лекции-беседы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Проектно-исследовательские работы.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.3	Работа над составлением уникальных вопросов и заданий для сборника заданий.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.4	Защита работ.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

Курс «Практикум по английскому языку» 10-11 класс.

Предметные результаты

Аудирование

Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

Начать и закончить разговор. Поддержать разговор, а именно:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

Чтение

Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности.

Содержание курса

Education

Subjects

Homework.

Friendship.

Internet - Online learning.

Коворкинг - Our School.

Entertainment.

Cinema / TV.

Music / dancing.

Theatre /concerts.

Reading.

Коворкинг - Our Play.

Kids MBA (Business English).

Presentations.

SWOT Analysis

ProГits

Advertising.

Коворкинг - Business cases.

Holidays.

Travelling.

Shopping

Museum

Environment.

Коворкинг - Going Green

Итоговый Коворкинг — My best holidays

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на ключевые Интернет-ресурсы
I	Education	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.1	Subjects	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.2	Homework.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.3	Friendship	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.4	Internet - Online learning.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
1.5	Коворкинг - Our School.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
II	Entertainment	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.1	Cinema / TV.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.2	Music / dancing.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.3	Theatre /concerts.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.4	Reading.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
2.5	Коворкинг - Our Play.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
III	Kids MBA (Business English)	8	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.1	Presentations.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.2	SWOT Analysis.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.3	ProГits.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
3.4	Advertising.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

			https://rosuchebnik.ru
3.5	Коворкинг - Business cases.	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
IV	Holidays	11	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.1	Travelling.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.2	Shopping.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.3	Museums.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.4	Environment.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.5	Коворкинг - Going Green.	2	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
4.6	Итоговый Коворкинг - My best holidays	1	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://rosuchebnik.ru
Итого часов		35	

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания ОАНО «Международная школа современного образования «ИМЕНА» является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, № 172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания;

- Виды, формы и содержание деятельности;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Миссия школы ОАНО «Международная школа современного образования «ИМЕНА» видится в создании сильной инфраструктуры, которая работает на персонализацию образования. В свою очередь, конечная цель персонализации заключается в создании формата коллективной работы, где каждый человек, являясь самостоятельной, цельной личностью, работает на общий результат.

Школа реализует ООП в очной, очно-заочной и заочной формах. Программа воспитания учитывает особенности организации образовательного процесса для обучающихся дистанционно как проживающих в столичном регионе, так и в регионах Российской Федерации, и за пределами РФ, использует электронную образовательную среду школы, онлайн и офлайн форматы, территории и команды коллективов партнёрских организаций, сообщество родителей обучающихся, экспертное педагогическое сообщество.

Программа базируется на принципе открытости, стремления к совместному проектированию и реализации всеми участниками образовательного процесса. Освоение образовательной программы в заочной форме происходит в дистанционном режиме на платформе школы - специально разработанного Школой электронного ресурса для реализации образовательной программы. Личный кабинет ученика содержит учебный план по предметам, список используемых учебников, контрольные работы, видеоконтент и позволяет не только дистанционно выполнять контрольные работы, с учетом индивидуального темпа обучения, но и проводить регулярные групповые консультации, вебинары, что не исключает очного взаимодействия с учителями школы. За каждым классом закреплен классный руководитель, который осуществляет коммуникацию с родителями и учениками заочной формы обучения, взаимодействие по вопросам обучения и организации аттестации, ведет электронный журнал.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, педагогов-организаторов, обучающихся родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: обширную внеурочную работу, реализацию программ молодежной политики, создания активного детского школьного сообщества. На процесс построения учебно-воспитательного процесса и создания воспитательной системы влияет контингент школы, а также наличие образовательных партнеров, объединенных платформой.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей

ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала;

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе;

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы. Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы и основой интеграции воспитательных усилий педагогов;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;

- максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Большое внимание в школе уделяется внеурочной деятельности, задача которой— развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего образования. Педагогами Школы накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность. Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели. Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы.

Здоровье и физическая подготовка детей - важный фактор формирования будущего поколения, в связи с чем в школе на постоянной основе работает психолог, у обучающихся есть онлайн-занятия по физкультуре.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, педагогов-организаторов, их педагогическим мастерством.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в ОАНО «Международная школа современного образования «ИМЕНА» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они

живут.

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-

познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои

успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОАНО «Международная школа современного образования «ИМЕНА» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности по нескольким уровням.

На школьном уровне:

- курс вебинаров «Делимся опытом» по направлениям: подходы и практики альтернативного образования, лучшие и проверенные методики обучения по разным предметам, детско-родительские беседы о больших вызовах образования;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские гостиные - тематические встречи, где семьи делятся опытом, трудными вопросами и эффективными техниками образования и воспитания своих детей в семье, в дружественной обстановке единомышленников поддерживают друг друга.
- ежемесячные подборка информационных материалов по одной из актуальных тем образования;
- научно-практическая детско-родительская конференция по проблемам заочного обучения совместно с фестивалем семейных школ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- консультационная служба по вопросам подбора формы обучения, организации обучения дома, вопросов взаимодействия в семье и с детьми, диагностики, коррекции и развития, психологическое просвещение.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации

детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного общественного объединения проходит в рамках сообщества «Дети-Детям» — это объединение активных детей и подростков, готовых поддерживать друг друга и развивать в себе навык самостоятельности в целях реализации своего личностного потенциала. Соответственно главной целью является объединение детей, которые непрерывно развиваются сами и хотят продолжать этот путь за счет общения и взаимной поддержки в кругу равных.

Выделяется три основных ценности развития сообщества:

- раскрытие личностного потенциала участников;
- дружба и взаимопомощь;
- соуправление школьными делами.

Раскрытие личностного потенциала предполагается через предоставление участникам сообщества возможностей проходить стажировки как на базе организатора, так и во внешних организациях.

Дружба и взаимопомощь - основные ценности сообщества, поддерживаются благодаря общим мероприятиям и платформе взаимопомощи, созданной на базе школы: «наши Имена» - онлайн-пространство, где можно поделиться рассказом о себе, интересными историями, послушать другого, познакомиться; «соседи» - образование детских коллективов по территориальному признаку.

7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках Центра компетенций «журналистика» и включает следующие виды и формы деятельности:

- создание контента на официальной странице школы в «ВК» и канале «Telegram», размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса;
- формирование творческих объединений по информированию и созданию контента;
- проведение итоговой встречи «Школьная жизнь в ярких красках»

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости— их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО, интеграция в образовательный процесс и школьную образовательную среду. Задачи коррекционной работы - индивидуальное сопровождение с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для преодоления и компенсации трудностей обучения.

Использование образовательных возможностей платформы школы, урочная / внеурочная деятельность онлайн позволяет предоставить широкие образовательные возможности обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы учитывает особенности социального, физического и психолого-педагогического факторов развития обучающегося, обеспечивает индивидуальный маршрут освоения образовательной программы — длительность, сезонность, измерение и контроль. Срочные и внеурочные мероприятия онлайн позволяют обеспечить включенность особенных обучающихся в деятельность и общение со сверстниками, снижает уровень общей тревожности, в том числе родителей, выравнивает возможности подростка с особыми потребностями по сравнению с другими обучающимися, вырабатывает позитивное отношение к себе, ориентирует в будущее.

Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями можно разделить на группы:

1 группа: Часто болеющие с ослабленным здоровьем и/или с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития;

2 группа: Обучающиеся с трудностями обучения из-за особенностей нейрофизиологического развития; с задержкой психического развития психогенного и конституционального происхождения; «социально запущенные», обучающиеся с депривацией в анамнезе жизни;

3 группа: Обучающиеся, имеющие диагноз, установленный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и группа прописанный в справке установленного образца.

Направления коррекционной работы

– индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: настройка подходящего темпа и ритма обучения, индивидуального подхода к расписанию, интеграция урочной и внеурочной деятельности, возможность модульного распределения нагрузки по освоению учебного материала.

– социальная адаптация и интеграция через комплексное сопровождение и поддержку обучающихся, позитивных форм коммуникации при объединении обучающихся в воспитательной работе.

Психолого-медико-социальное сопровождение включает комплекс мероприятий:

– для педагогического состава - повышения квалификации для распознавания и первичной классификации особенностей развития обучающихся; привлечение специалистов к коррекционной работе — психологов, нейрофизиологов, логопедов; тьюторские компетенции при организации и сопровождении образовательного процесса.

- для родителей (законных представителей) обучающихся в форме групповых и индивидуальный встреч по организации образовательного процесса, в совместных встречах с экспертами профессиональных психологических служб.
- для обучающихся в работе психолога с малыми группами, мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.

Механизм взаимодействия участников образовательного процесса

Диагностическая работа по выявлению особых образовательных потребностей включает определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей, уровня социализации, особенностей социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, характера трудностей обучения, отнесение к группе особых образовательных потребностей из-за хронических заболеваний, «социальной запущенности», а также оценка необходимых ресурсов для организации образовательного процесса проводится как на этапах приема на обучение, так и в процессе обучения через контакт с семьей, службами надзора и попечительства..

Коррекционно-развивающая работа реализуется через организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения, развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования), социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультационная работа включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи, наблюдение и учет рекомендации специалистов; информационную поддержку родителей (законных представителей), педагогических работников, задействованных в образовательном процессе; просветительскую деятельность, направленную на разъяснение всем участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Создание доступной развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными

потребностями; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы обучающимися особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

- Оптимальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реальной жизненной ситуации.
- Уменьшение количества обучающихся с трудностями в обучении.
- Включение в систему коррекционно-развивающей работы школы специализированных профильных организаций.
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план 10 класс

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю по классам (пятидневная учебная неделя)	Количество часов в неделю по классам (пятидневная учебная неделя)	Итого за ступень
			10 класс на 2023-2024	11 класс на 2023-2024	35/33 уч нед
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	70
	Литература		3	3	210
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		1	1	70
	Родная литература (русская)		1	1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	210
Общественные науки	История		2	2	140
	Обществознание		2	2	140
Математика и информатика	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия	Алгебра и начала математического анализа	5	5	350
		Геометрия			
	Информатика		2	2	140
Естественные науки	Астрономия		2		70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	140
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	70

Основы проектной деятельности		2																70
	Итого часов	27								2 3								1750
Универсальный профиль	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
Естественные науки	Физика	2		2		2	2			2		2		2	2			140
	Химия	2		2	2			2		2		2	2			2		140
	Биология	2			2	2			2	2			2	2			2	140
	Естествознание		3								3							210
		33	30	31	31	31	29	29	29	29	26	27	27	27	25	25	25	1890 / 1960
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																		
Общественные науки	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
Русский язык и литература	Практикум по русскому языку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
Математика и информатика	Практикум по математике	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
Иностранные языки	Практикум по английскому языку		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	140
	Второй иностранный язык (немецкий / испанский / французский)		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	140
Естественные науки	Практикум по физике		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	140
	Практикум по биологии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	140
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин 1.2.3685-21 табл. 6.6		34								3 4								2346
Максимальный объем домашних заданий, час/день		3,5								3, 5								

Учебный план 11 класс

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю по классам (пятидневная учебная неделя)				Итого за ступень обучения	
			10 класс 2023-2024		11 класс 2023-2024		35 уч.нед	34 уч.нед
	Профили		Универсаль ный		Универсальный			
Обязательная часть			B.1	B.2	B.1	B.2	B.1	B.2
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	2	2	103	103
	Литература		3	3	4	4	241	241
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	1	1	51,5	51,5
	Родная (русская) литература		0,5	0,5	1	1	51,5	51,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	207	207
Общественные науки	История		2	2	2	2	138	138
	Обществознание		2	2	2	2	138	138
	География		1	1	1	1	69	69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического	Алгебра и начала математического анализа	4	4	5	5	310	310

	го анализа, геометрия	Геометрия					
	Информатика	2	2	2	2	138	138
Естественные науки	Физика		2		2	0	138
	Химия		1		2	0	103
	Биология		1		2	0	103
	Естествознание	3		3		207	0
	Астрономия	2	2			70	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	138	138
	ОБЖ	1	1	1	1	69	69
Индивидуальный проект		2	2			70	70
Итого		29	30	29	32	2001	2138
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Второй иностранный язык (немецкий/французский)		2	2	2	2	70	68
Русский язык. Подготовка к ГИА		1	1			35	
Английский язык. Подготовка к ГИА		2	2			70	
Литература. Подготовка к ГИА		1	1			35	
История. Подготовка к ГИА.		1	1			35	
География. Подготовка к ГИА		1	1			35	
Математика. Вопросы повышенной сложности		1	1			35	
Практикум по русскому языку				1	1		34
Практикум по математике				1	1		34
Практикум по биологии				1	1		34
Практикум по физике				2	2		68
Практикум по английскому языку				2	2		68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин 2.4.2.28.21-10 / Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин 1.2.3685-21 табл. 6.6		34		34		2346	
Максимальный объем домашних заданий, час/день		3,5		3,5			

Учебный план ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» ступени среднего общего образования является одним из механизмов реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет:

– перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования, перечень учебных предметов в части выбираемой участниками образовательных отношений, по которым проводится итоговая аттестация обучающихся 11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10 классов;

– формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности;

- реализацию обучения в очной и заочной формах. При реализации обучения школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии или их части во всех формах обучения или их сочетании при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на требованиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможностях достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между обязательными предметами и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

- максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся с учетом требований СанПин;

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;

- максимальный объем домашних заданий;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых предметов и предметов, по выбору на базовом уровне для 10-11 классов;

- количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2346 часов (не более 2590 часов);

- возможность выбора варианта учебного плана и учебных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимися и их представителями (в соответствии с организационным разделом примерной образовательной программы среднего общего образования).

Учебный план направлен на:

- Подготовку обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации. По завершении 11 класса обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию;

- Обеспечение доступности и вариативности образования;

- Создание психологически комфортной здоровьесберегающей

образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

– Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 35 учебных недель, для обучающихся 11 классов 2023 — 2024 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Учебный год начинается 01.09.2023 г. и завершается 31.05.2024 г. На основании Устава школы учебный процесс в 10-11 классах организован по полугодиям.

Каникулы на основании приказа Департамента образования и науки города Москвы №339 от 02.03.2023 г. установлены в следующие сроки:

с 28.10.2023 года по 06.11.2023 года -10 дней;

с 30.12.2023 года по 08.01.2024 года - 10 дней;

с 17.02.2024 года по 25.02.2024 года - 9 дней;

с 06.04.2024 года по 14.04.2024 года - 9 дней.

Уроки для обучающихся 10-11 классов проходят в онлайн форме. В соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21 (табл. 6.8) продолжительность онлайн-урока составляет 45 минут с чередованием максимального времени непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой (10-11 классы — 35 минут на уроке) с последующей гимнастикой для глаз не менее 5 минут и работой с бумажными носителями.

Начало занятий для обучающихся согласно расписанию онлайн-уроков. Продолжительность учебной недели в школе — 5 дней.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения и составляют до 3,5-х ч. (табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» 2022-2023 уч. года среднего общего образования представлен в нескольких вариантах. В соответствии с примерной основной образовательной программой СОО в основу положен вариант универсального профиля примерного учебного плана, сочетающий обязательные дисциплины инвариативной части с изучением предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальное количество часов аудиторной нагрузки для выбора обучающимися любого из вариантов учебного плана 34 часа в неделю.

Для обучающихся 10 классов предлагается выбор из 8 учебных планов, в основе которых обязательное изучение одного или нескольких предметов и курсов из предметной области «Естественные науки»: «Физики», «Химии», «Биологии» и «Естествознания». Остальные часы дополняются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, которые примут решение о прохождении ЕГЭ по отдельным предметам плана по окончании 10 класса, будут составлены индивидуальные планы с учетом необходимости прохождения программы по ним за курс средней школы.

Базовый уровень по предметам предполагает формирование ключевых интеллектуальных умений, навыков самостоятельной работы с информацией, овладение кругом структурообразующих знаний и социальным опытом обучающимися и их представителями варианта учебного плана и предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его потребностей и возможностей.

В 10-11 классах учебный план представлен образовательными областями, указанными в образовательной программе ОО, разработанной на основе ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальным проектом и курсами по выбору обучающихся, и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования в высших учебных заведениях России и за рубежом. Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: «Русский язык» и «Литература». Русский язык в 10-11 классах учебного года во всех вариантах плана изучается на базовом уровне. В 10 классе в объеме 1 часа в неделю (часы берутся из обязательной части), в 11 классе 2 часа в неделю (часы из обязательной части для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку). Предмет «Литература» в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю, часы берутся из обязательной части. Для обучающихся 11 классов добавляется 1 час для подготовки к написанию итогового сочинения в рамках обязательных занятий.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» так как родным языком для большинства обучающихся является русский. По каждому из предметов в 10-11 классах отводится в неделю по 1 часу из обязательной части.

Для формирования умения писать сочинения и другие письменные задания обучающимся заочной формы обучения предлагается курс «Практикум по русскому языку», на который отводится

по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметной области «Иностранные языки» изучается предмет «Иностранный язык (английский)». В 10 и 11 классах английский язык во всех вариантах УП изучается на базовом уровне в объеме 210 часов за два года обучения (по 3 часа в неделю для каждой параллели), часы берутся из обязательной части. При изучении основного иностранного языка предполагается деление классов на группы по уровням знаний обучающихся, что соответствует индивидуальному подходу в обучении.

Для развития коммуникативных компетенций обучающимся 10-11 классов предлагается на выбор курс «Практикум по английскому языку», на который отводится по 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся могут выбрать изучение второго иностранного языка (немецкий/ французский) как на начальном уровне (1-й и 2-й год обучения), так и продолжение обучения после основного общего образования. В 10 и 11 классе второй иностранный язык предусмотрен для изучения по каждому варианту УП в объеме 140 часов за два года обучения (по 2 часа в неделю). Обучающиеся, изучающие второй иностранный язык, делятся на группы, согласно выбранному языку и уровню изучения. Часы берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Математика и информатика» включает в себя следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (включает отдельные дисциплины «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»), «Информатика». В 10 и 11 классах предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается в объеме 350 часов за 2 года обучения (5 часа в неделю в каждой параллели). Часы на каждую дисциплину «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» отводятся отдельно: 3 и 2 часа в неделю соответственно.

Для решения задач в рамках подготовки к ЕГЭ введен курс «Практикум по математике», на который отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Информатика во всех вариантах УП изучается в 10 и 11 классах в объеме 140 часов за 2 года обучения (2 час в неделю), часы берутся из обязательной части.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы: «История» (включающая историю России и всеобщую историю, изучается по линейной системе), «Обществознание», «География». На базовом уровне во всех классах каждого вариантов УП предмет «История» изучается в объеме 140 часов за два года обучения (по 2 часа в неделю соответственно). Предмет «Обществознание» в каждом из вариантов УП в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне в объеме 140 часов за 2 года обучения (2 часа в неделю), часы берутся из обязательной части УП.

Предмет «География» в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне в объеме 70 часов за два года обучения (1 час в неделю). Обучающиеся 10 классов могут выбрать изучение географии совместно с естествознанием или как отдельный предмет по выбору, часы в этом случае берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся 11 классов продолжают изучение предмета в рамках преемственности, часы на продолжение берутся из обязательной части УП.

Предметная область «Естественные науки» включает в себя предметы и курсы: «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Интегрированный курс «Естествознание» как самостоятельный изучается на базовом уровне в объеме 210 часов за два года обучения (3 часа в неделю). Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются так же на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю (140 часов за 2 года изучения) по каждому предмету.

Для обучающихся, выбирающих интегрированный курс «Естествознание», предлагаются курсы «Практикум по физике», «Практикум по биологии», на каждый из которых отводится 2 и 1 часу в неделю соответственно из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Астрономия изучается на базовом уровне только в 10 классе во всех вариантах УП в объеме 70 часов за 1 года обучения (2 часа в неделю). Предмет «Астрономия» является обязательным для изучения, часы берутся из обязательной части УП.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» состоит из предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, физическому развитию и повышению работоспособности обучающихся; формированию заботы о своем здоровье; приобретению необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту; развитию основных двигательных качеств. Предмет

«Физическая культура» является обязательным и реализуется на базовом уровне с возможностью выбора одной из следующих программ: «Физическая культура», «Физическая культура «Шашки», «Физическая культура «Шахматы». На аудиторную нагрузку по физкультуре в каждом классе средней школы отводится по 2 часа в неделю из обязательной части.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 70 часов за два года обучения в 10 и 11 классах соответственно (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуальных проектов по различной тематике. Для реализации этой задачи разработан курс «Основы проектной деятельности», завершением которого является выполнение индивидуального проекта. На этот курс в учебном плане отведено по 70 часов за 2 года обучения. Данный курс предлагается выполнить в полном объеме в 10 классе.

С учетом предельно допустимой аудиторной нагрузкой по СанПиН 1.2.3685-21 обучающиеся 10 и 11 классов могут выбрать курсы по выбору, из части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаемые учебным планом в объеме, не превышающем предельно допустимую аудиторную нагрузку в неделю, в зависимости от образовательных потребностей.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса

	10 классы	11 классы
Второй иностранный язык (немецкий//французский)	2	2
География	1	
Практикум по русскому языку	1	1
Практикум по математике	1	1
Практикум по английскому языку	2	2
Практикум по физике	2	2
Практикум по биологии	1	1

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1241 и с п.16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Занятия начинаются после перерыва между последним уроком и внеурочных, дополнительных занятий следующей смены не менее 20 минут (табл. 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Для соблюдения требования ФГОС СОО в части соотношения составляющих образовательной программы - 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений, обучающиеся 10 и 11 классов выбирают не более 10 часов в неделю из курсов внеурочной деятельности.

Примечание.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы по предметам учебного плана с учетом требований ФГОС СОО и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» и с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся» .

На ступени среднего общего образования внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. По окончании 11 класса обучающиеся, допущенные решением педагогического совета школы, принимают участие в государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 10 классов полностью

и успешно освоившие курсы среднего общего образования и допущенные решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации, могут принять участие в ГИА.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, проводится в следующих формах:

Русский язык/ родной язык	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, диктант с грамматическими заданиями, зачет, итоговое тестирование, сочинение, изложение, экзамен
Литература/ родная литература (русская)	Контрольная работа, тематический зачет, тестирование, сочинение, эссе, проверочная работа, самостоятельная работа, чтение наизусть, устный опрос, реферат
Математика (Алгебра и начала математического анализа. Геометрия)	Контрольная работа, математический диктант, тематический зачет, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос
Информатика	Контрольная работа, тематический зачет, тестирование, реферат, проверочная работа, самостоятельная работа, презентация, устный опрос
Иностранный язык (английский, немецкий, испанский, французский)	Контрольная работа, словарный диктант, тематический зачет, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, говорение, аудирование, письмо, опрос
Обществознание	Контрольная работа, словарный диктант, тематический зачет, презентация, реферат, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос
История	Контрольная работа, словарный диктант, диктант на знание дат, тематический зачет, тестирование, реферат, доклад, презентация, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос
География	Контрольная работа, словарный диктант, тематический зачет, тестирование, реферат, презентация, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурными картами
Биология/ практикум по физике	Контрольная работа, словарный диктант, тематический зачет, тестирование, презентация, реферат, проверочная работа, самостоятельная работа, проектная работа, устный опрос
Физика/ практикум по физике	Контрольная работа, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа, реферат, презентация
Химия	Контрольная работа, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, доклад, презентация, лабораторная/практическая работа
Естествознание	Контрольная работа, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая работа
Астрономия	Контрольная работа, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, презентация
Физическая культура	Сдача нормативов (очно/дистанционно), реферат, презентация
ОБЖ	Реферат, проверочная работа, контрольная работа

Тестирование проводится в письменной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Промежуточная и итоговая аттестации являются формой контроля знаний обучающихся 10 — 11 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие, учебный год и курс средней школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Русский язык/ родной язык	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, диктант с грамматическими заданиями, зачет, итоговое тестирование, сочинение, изложение, экзамен
Литература/ родная литература	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, сочинение, эссе, экзамен
Математика (Алгебра и начала математического анализа. Геометрия)	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
Информатика/информационные технологии	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, презентация, проектная работа
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, контрольное говорение, контрольное аудирование, контрольное письмо, эссе, экзамен
Обществознание	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
История	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
География	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
Естествознание	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
Биология/ практикум по физике	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен, проектная работа
Физика/ практикум по физике	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
Химия	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, итоговое тестирование, экзамен
Астрономия	Тематическая контрольная работа, trimestровая контрольная работа, зачет, презентация, проектная работа, доклад
Физкультура	Сдача нормативов (очно/дистанционно), реферат, презентация
ОБЖ	Реферат, контрольная работа, итоговый зачет, презентация
Индивидуальный проект	Защита проектная работа
Практикум по русскому языку	Зачетное занятие
Практикум по математике	Зачетное занятие

Контроль успеваемости (текущая аттестация, промежуточная аттестация) проводится с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием функциональных возможностей электронной платформы школы.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение обязательной части и использование

части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Данный учебный план является основой для составления индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

С целью оказания помощи в изучении различных курсов, а также развития познавательных интересов, ведения индивидуальной работы с одаренными детьми проводятся индивидуальные консультации. Индивидуальные и групповые занятия позволяют реализовать личностно-ориентированный подход. Для слабоуспевающих обучающихся введены индивидуальные консультации по соответствующим предметам.

Для реализации учебного плана учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Материально-техническая база соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (выдержки для детских садов, школ, СПО и других образовательных организаций).

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 35 учебных недель, для обучающихся 11 классов 2023-2024 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Учебный год начинается 01.09.2023 г. и завершается 31.05.2024 г. На основании Устава школы учебный процесс в 10- 11 классах организован по полугодиям.

Для обучающихся 10 классов:

1 полугодие с 01.09.2023 по 08.01.2024

2 полугодие с 09.01.2024 по 31.05.2024.

Для обучающихся 11 классов:

1 полугодие с 01.09.2023 по 08.01.2024

2 полугодие с 09.01.2024, завершение согласно расписанию ГИА за курс среднего общего образования за три дня до начала ГИА-11.

Каникулы на основании приказа Департамента образования и науки города Москвы №339 от 02.03.2023 г. установлены в следующие сроки:

с 28.10.2023 года по 06.11.2023 года -10 дней;
с 30.12.2023 года по 08.01.2024 года - 10 дней;
с 17.02.2024 года по 25.02.2024 года - 9 дней;
с 06.04.2024 года по 14.04.2024 года - 9 дней.

Уроки для обучающихся 10-11 классов проходят в онлайн форме. В соответствии с рекомендациями СанНиН 1.2.3685-21 (табл. 6.8) продолжительность онлайн-урока составляет 45 минут с чередованием максимального времени непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой (10-11классы 35 минут на уроке) с последующей гимнастикой для глаз не менее 5 минут и работой с бумажными носителями.

Начало занятий для обучающихся согласно расписанию онлайн-уроков. Продолжительность учебной недели в школе— 5 дней.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения и составляют до 3,5-х ч. (табл.6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Сроки аттестации обучающихся 10 класс:

1 триместр – 13 ноября 2023 г. по 24 ноября 2023 г.

2 триместр – 5 февраля 2024 г. по 15 февраля 2024 г.

3 триместр – 6 мая 2024 г. по 17 мая 2024 г.

Окончание аттестации за 2-е полугодие для 10 классов – 19.05.2024 года.

Окончание аттестации за 2-е полугодие для 11 классов – 21.04.2024 года.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление личных дел обучающихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в триместр	Классные руководители, педагоги-предметники
Анализ состояния воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся	10-11	Май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Оформление личных дел обучающихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей развития обучающихся класса через проведение анкетирования и мониторингов; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	Май	Классные руководители, педагог-психолог.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам директора по УВР
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники,
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	10-11	ежемесячно	Классные руководители, педагоги-предметники
Анализ успеваемости	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, педагоги-предметники
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: неделя русского языка и литературы; неделя математики, информатики и физики; неделя географии, химии и биологии; неделя истории, обществознания, искусства; неделя иностранных языков (английский, немецкий и французский языки); неделя физкультуры и ОБЖ;	10-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных или групповых исследовательских проектов.	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков.	10-11	По договоренности	Педагоги-предметники, классные руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсную и олимпиадную деятельность.	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Урок информационной безопасности: все о спамерах и хакерах. Современные угрозы и способы защиты от них.	10-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
День народного единства и толерантности	10-11	Ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Урок правовой помощи детям	10-11	Декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
День Конституции РФ, урок-консультация	10-11	Декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Урок памяти дне полного освобождении Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
День Российской науки. Урок-турнир	10-11	Февраль	Педагоги-предметники
Международный день родного языка. Урок- турнир	10-11	Февраль	Педагоги-предметники

Международный день книгодарения. Библиографический урок	10-11	Март	классные руководители
День космонавтики. Урок «Современные технологии и космос»	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя математики, физики, географии
Экологический урок-акция «День Земли»	10-11	Апрель	Учителя географии, биологии и химии
День славянской письменности и культуры.	10-11	Май	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Как стать мастером общения и публичных выступлений	10-11	8	Педагог-организатор
Логика и теория аргументации	10-11	8	Педагог-организатор
Основы языкознания	10-11	8	Педагог-организатор
Философия счастья: познание себя	10-11	8	Педагог-организатор
Мода в разных странах и поколениях	10-11	8	Педагог-организатор
Биоэтика	10-11	8	Педагог-организатор
Биохакинг	10-11	8	Педагог-организатор
Питчинг: продажа своей идеи или проекта	10-11	8	Педагог-организатор
Информационная безопасность (антивирусы и хакеры)	10-11	8	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы родительских комитетов школы/ класса участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»	10-11	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Директор школы, заместитель директора по УВР

Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, представители РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	10-11	По плану классов	Классные руководители, представители РК, ученический актив
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	По необходимости	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	По плану ВД	Представители РК, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых уроках	10	В течение учебного года	Педагоги-предметники, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на определение области профессиональных интересов	10-11	В течение учебного года	Ведущие курсов
Уроки финансовой грамотности	10-11	Сентябрь и апрель	Учителя истории и обществознания
Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог
Участие в Международной акции «День ИТ- знаний»	10	Октябрь	Учителя информатики, педагоги-организаторы

Неделя профориентации «Выставка профессий 21 века»	11	Декабрь	Педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы
Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	10-11	Январь	классные руководители
Классные родительские собрания по вопросам профориентации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные события»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, представители РК.
Классные мероприятия по адаптации обучающихся к началу учебного года: планирование, саморегуляция, целеполагание.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги- организаторы.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы.
День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России: в 10 классе «Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства» в 11 классе урок мужества «Служим Отечеству!», с приглашением участников боевых действий.	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. в 10 классе деловая игра «Я и закон» в 11 классе деловая игра, имитирующая производство по делу об административном правонарушении	10-11	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, приглашенные специалисты.
Классные мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя.	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, представители РК
Классные мероприятия, посвященные празднованию Дня матери.	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагоги организаторы.
Мероприятие месячника о взаимодействии семьи и школы: «Мастер-класс по формированию доверительных детско-родительских отношений»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, родители обучающихся
День Славянской письменности.	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель русского языка и литературы, педагоги-организаторы.

Классные мероприятия, посвященные празднованию Нового года: Новогодний вечер.	10-11	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора школы по УВР.
Мероприятие месячника «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, учитель биологии, заместитель директора по УВР.
Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	10-11	Январь	Классные руководители, преподаватели организаторы, учителя предметники, представители РК.
Поэтический вечер	10-11	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы.
Мероприятие месячника эстетического воспитания школьников: выставка творческих работ	10-11	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора по УВР.
Мероприятия в рамках акции «День леса»	10-11	Март	Классные руководители, педагоги организаторы, представители Greenpeace по г. Москва.
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы».	10-11	Апрель - май	Классные руководители, заместитель директора по УВР, представители РК.
Мероприятие месячника «Экологическое просвещение – сохраним нашу планету».	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, учитель биологии, заместитель директора по УВР.
Мероприятия природоохранной акции «Цвети, Земля!»	10-11	Май	Классные руководители, учителя биологии.
День здоровья	10-11	ежемесячно	Учитель физкультуры
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по плану клуба «Дети Детям»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Участие в общешкольных акциях «Доброта спасет мир», «Дети России – солдатам войны», «Память храня»	10-11	Октябрь, январь, май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители, заместитель директора по УВР
Модуль «Школьные медиа»			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание контента на официальной странице школы в «Facebook» и канале «Telegram», размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Формирование творческих объединений по информированию и созданию контента	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги организаторы, классные руководители
Проведение итоговой встречи «Школьная жизнь в ярких красках»	10-11	Май	Педагоги-организаторы, ученический актив
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс презентаций и докладов «Мое самое незабываемое путешествие»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конференция юных туристов «Мои открытия»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Деловая игра для обучающихся «Туристическое агентство»	10-11	Январь	Учитель географии
Литературный вечер «Люблю тебя, мой край родной»	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы
Мастер-класс по подготовке к походу	10-11	Апрель	Учитель географии
Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»	10-11	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, географии, педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дети вместо цветов»	10-11	1 сентября	Представители фондов и общественных объединений
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	10-11	Сентябрь-октябрь	Ученический актив школы, педагоги-организаторы
Презентация социально-значимых проектов от «Дети Детям»	10-11	Декабрь	Ученический актив школы, педагоги-организаторы
Подготовка украшений, макетов, материалов на школьные праздники	10-11	По плану ВД	Ученический актив школы, педагоги-организаторы

3.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это позволяет обеспечить все основные сферы развития личности, интересов и способностей обучающихся.

Организационным механизмом реализации программы внеурочной работы является План внеурочной деятельности, который определяют объем, состав и структуру программы. Всего во внеурочной деятельности школы представлено более 90 программ внеурочной работы. При этом нагрузка каждого обучающегося после выбора направлений развития не может превышать 10 академических часов в неделю.

Многообразие программ внеурочной деятельности позволяет создавать для обучающихся особое образовательное пространство возможностей, позволяющее развивать собственные интересы и учиться выстраивать индивидуальную траекторию развития. Подобная модель организации внеурочной деятельности также способствует повышению уровня интереса обучающихся к её программам, что в свою очередь влияет на гармоничное, всестороннее и планомерное развитие успешной и здоровой личности. Одновременно с этим, подобный подход играет роль обеспечения избыточной образовательной среды за счёт формирования у обучающихся осознанности при выборе программ освоения. В реализации программы применяются разнообразные методы мотивации обучающихся, в том числе методы геймификации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность школы выстроена в четырех форматах:

- краткосрочные курсы с применением дистанционных образовательных технологий, разбитые в два блока: «Школа Жизни» (тематики - семья и отношения, гражданственность, красота и здоровье, открытость миру, финансы, я и моя команда) и «Навыки профессий будущего» (критическое мышление, публичные выступления, арт, мультикультурализм, цифровая грамотность и саморегуляция);

- смешанного обучения в виде Студий, работающих в формате еженедельных онлайн-занятий;

- построения сообщества, в том числе через создание спортивно-интеллектуальных Клубов (Шахматного и Математического Клубов), Клубов по интересам, а также, в том числе с помощью разработки разнообразных электронных образовательных ресурсов, развитие направления Дети-Детям - объединения активных детей, которые непрерывно развиваются сами и хотят продолжать этот путь за счет общения и взаимной поддержки в кругу равных.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности используются разнообразные методы мотивации обучающихся, разделенные по уровням эффективности:

Простой уровень: выдача сертификатов и дипломов участникам, окончившим программы внеурочной деятельности, о полученных компетенциях. Этот уровень мотивации способствует личностным мотивам участия, пополнению портфолио достижений обучающегося.

Средний уровень: финализация процесса освоения программ одного тематического блока на мероприятиях, организуемых при поддержке самих обучающимися, подготовка к ним на протяжении освоения программ, что способствует формированию у обучающихся целостного видения результатов и целеполаганию.

Сложный уровень: геймификация образовательного процесса - использования игровых элементов и игрового мышления в неигровом окружении для повышения вовлеченности участников в образовательный процесс.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности, глубокое познание идентичности своей культуры, уважение к ценностям других людей.
Формы реализации	Мастерские, клубы по интересам, просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, кулинарных мастер-классов, организация и проведение онлайн-праздников с целью погружения в традиции и культуру разных стран.
Социальное направление	
Цель	Повышение уровня социальной и профессиональной ответственности обучающегося, формирование потребности активно участвовать в социальной жизни школы, бережливого отношения к природе.
Формы реализации	Просветительские лектории на важные социальные темы и темы безопасности, в том числе в сети Интернет, общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций, поддержка инициатив обучающихся в организации и проведении собственных внеурочных курсов и мероприятий.
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Обеспечение становления физически здоровой личности школьника на основе телесных практик.
Формы реализации	Оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика, занятия с тренерами, секции.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
Формы реализации	Проектная и исследовательская деятельность, дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, конференции, викторины, интеллектуальные игры, диспуты, дебаты, конкурсы, челленджи, клубы по интересам, участие во внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
Общекультурное направление	

Цель	Формирование творческих способностей обучающихся на основе развития их индивидуальности.
Формы реализации	Студии искусств, видеопредставления, онлайн-выставки работ, создание галерей талантов, постановка спектаклей, совместное прослушивание с последующим обсуждением музыкальных произведений.

План внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования

Программа/положение внеурочной деятельности	Количество часов в неделю (класс)		Общее количество часов
	10	11	
духовно-нравственное направление			
Биоэтика	1	1	8
социальное направление			
Питчинг: продажа своей идеи или проекта	1	1	10
Журналистика: продающие тексты	1	1	8
Как стать мастером общения и публичных выступлений	1	1	13
Философия счастья: познание себя	1	1	9
Кем быть после школы?	1	1	8
Дети-Детям	постоянно		-
Коворкинги	5 мероприятий в году		-
спортивно-оздоровительное направление			
Биохакинг	1	1	8
Студия тела	1	1	32
общеинтеллектуальное направление			
Аналитика, мониторинг	1	1	8
Логика и теория аргументации	1	1	8
Компьютерный мастер	1	1	10
Профессиональные презентации	1	1	10
Информационная безопасность	1	1	10
Шахматный Клуб	1	1	32
общекультурное направление			
Арт: перспектива и колористика	1	1	10
Создаём саундтрек	1	1	12
Дизайн	1	1	9

Мировая художественная культура	1	1	8
Мода и красота в разных странах и поколениях	1	1	8
Лингвистика	1	1	8
Студия театра	1	1	32
Студия кулинарии	2	2	64
Художественная Студия	1	1	32

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также особенности организации образовательного процесса в школе в очной и заочной формах обучения, использование дистанционных форматов обучения, необходимость разработки, наполнения и поддержания функциональных возможностей электронной системы

№	Специалисты	Функции
1	Методист	Оценка, адаптация и разработка учебно-методических материалов и инновационных форматов для обеспечения образовательного процесса
2	Учитель - предметник	Обучение и воспитание обучающихся, участие в создании учебно-методических материалов и адаптации инновационных форматов обучения
3	Педагог- психолог	Диагностика индивидуальных особенностей обучающегося, рекомендации по созданию условий, необходимых для развития ребенка
4	Педагог-организатор	Организационно-методическое сопровождение процесса разработки и реализации образовательных событий, проектов, программ, содействие развитию личности, талантов и способностей, самостоятельности, формированию общей культуры обучающихся; развитию сетевых практик образования обучающихся, дистанционных технологий, педагогизации социальной сферы

5	Тьютор	Разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки, помогает закрепить материал, ответить на вопросы, поддержать.
6	Куратор	Организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий; участие в обучении и воспитании обучающихся
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
8	Разработчик образовательно-информационных технологий	Обеспечивает функционирование электронной образовательной системы
9	Технический персонал	Обеспечивает функционирование организации, включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы, питание и пр.
10	Сотрудник отдела безопасности	Обеспечивает защиту персональных данных, автономное функционирование электронных систем
11	Сотрудник отдела маркетинга и рекламы	Продвижение образовательных услуг Школы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Квалификация педагогов обеспечивается участием в профессиональных тренингах по подготовке экспертов ГИА, ежегодном проведении и проверке выпускных работ по предметам. При приеме на работу педагогов иностранного языка ОУ рассматривает квалификационные сертификаты международных языковых центров. ОУ организует семинары экспертного сообщества в области трудностей обучения, особенностей современного детства и образования школьников. Сотрудники разработчики технологий проходят обучение по современным тенденциям в электронном обучении.

Организация методической работы ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Общая встреча педагогов по началу учебного года, работа методических объединений по актуализации требований на текущий определению стандартов	август	Зам. руководителя, методисты
2.	Распределение групп с трудностями обучения	сентябрь	Завуч
3.	Планирование олимпиадного и проектного участия на учебный год	сентябрь	Завуч
4.	Формирование групп внеурочной деятельности	сентябрь-октябрь	Завуч
5.	Запуск треков психолого-педагогического сопровождения (безопасность, профориентация, личностный рост)	сентябрь-октябрь	Завуч

6.	Старт классных часов	сентябрь	Кураторы
7.	Тренинги для педагогов профессиональному «Балинтовские группы»	один раз модуль	Зам. руководителя
8.	Работа методических объединений по разработке учебно-методических материалов		Методист
9.	Методические семинары по иностранному языку «трудности освоения программы при самостоятельной работе обучающихся»	Триместр 1 триместр 3	Методист
10.	Опросы удовлетворенности обучающихся и родителей по итогам года	май	Завуч , методисты
11.	Рефлексивные отчеты учителей по итогам года	июнь	Завуч, методисты
12.	Обновление рабочих программ, программы воспитания, программы внеурочной деятельности	май - июнь	Учителя, завучи
13.	Завершающая встреча педагогов по итогам учебного года	июнь	Учителя, завучи

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база ОАНО «Международная школа современного образования «Имена» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы (или ИОС) включает:

1. Электронная информационно-образовательная среда Школы для организации и управления образовательным процессом при осуществлении ЭО, ДОТ, доступ к которой осуществляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» по сетевому адресу <https://nameschool.ru>

2. Электронный учебный материал (учебный материал в электронном виде) — информация (документ) в электронном виде, систематизированная в соответствии с целями учебной дисциплины или образовательной программы и представленная в форме, удобной для использования в образовательном процессе. Электронным учебным материалом могут называться как материалы, предназначенные для непосредственного использования участниками образовательного процесса, но еще не получившими статус электронного издания, так и не

предназначенные для непосредственного использования в учебном процессе материалы как составные части комплексного учебного издания (например, списки тестовых заданий и ответов (с указанием верных);

3. Онлайн, офлайн режим обучения — способ дистанционного взаимодействия с обучающимся, предполагающий процесс электронного обучения в режиме реального времени (онлайн) или в его отсутствие (офлайн);

4. Мессенджеры — электронные программные средства (комплексы программ) связи, обеспечивающие возможность взаимодействия (передачу текстовой, аудио-, видеоинформации,) между лицами, использующими эти средства, через сеть Интернет для осуществления обучения или его части в онлайн/офлайн режиме. Например, Skype, Viber, Whatsapp и другие;

5. автоматизированную информационную среду АИС;

6. Московскую Электронную Школу МЭШ, включая библиотеку МЭШ;

7. информационно-образовательные ресурсы Интернета;

8. программное обеспечение, поддерживающее администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.);

9. сайт школы.

ИОС обеспечивает

- реализацию ООП в очной, очно-заочной и заочной формах;
- обеспечение возможности получения российского образования обучающимся, проживающими за пределами Российской Федерации;
- мониторинг освоения обучающимися образовательных программ, вовлеченности в образовательный процесс;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- обеспечение оперативного взаимодействия обучающегося и/или родителя (законного представителя) с учителями и иными педагогическими работниками, администрацией Школы;
- обеспечение коммуникации всех участников образовательного процесса;
- реализацию сотрудничества с образовательными учреждениями, использующими ЭО, ДОТ (сетевая форма реализации образовательной деятельности).

Перечень учебной литературы для среднего общего образования

№	Предмет	УМК
1.	Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. «Алгебра и начала анализа, 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень»
2.	Иностранный (английский) язык	О.Л. Гроза «New Millennium English» изд. Титул

3	Астрономия	В.М.Чаругин «Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс»
4.	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология 10, 11 классы. Базовый уровень», Дрофа
5.	География	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». Атлас под редакцией В.И. Щербаковой Г.А. Гордеева и др. консультанты: В.П. Максаковский и др.
6.	Геометрия	Атанасян Л.С. Просвещение и др. «Геометрия 10-11. Базовый и углубленный уровень»,
7.	Естествознание	С. А. Титов, И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов «Естествознание. 10, 11 класс. Базовый уровень»
8.	Информатика	Семакин И.Г. и др. «Информатика 10, 11 класс. Базовый уровень» БИНОМ. Лаборатория знаний
9.	Основы проектной деятельности	Индивидуальный проект 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половина, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение
11.	История	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс.. М.: Дрофа. Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. «Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир, Древность, Средневековье, Новое время», 10 класс, базовый уровень, Просвещение.
14.	Литература	С.А Зинин, В.И. Сахаров. Литература. 10, 11 класс. М.: Русское слово
15.	Второй иностранный язык (немецкий)	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, УМК «Горизонты. Немецкий язык. 10, 11 класс»
16.	Обществознание	Учебники (базовый и профильный уровень) под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, Просвещение
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Вентана-Граф.
18.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс. М.: Русское слово
19.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. «Физика 10, 11 класс. Базовый уровень», Просвещение
20.	Физическая культура	«Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень» под общ. ред. В. И. Ляха, Просвещение
21.	Химия	Ф.Г. Фельдман, Г.Е. Рудзитис, «Химия. 10, 11 классы. Базовый уровень», Просвещение

Приложение 1

Сроки промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год

Среднее общее образование

<i>Предмет</i>	<i>10 класс</i>		<i>11 класс</i>	
Русский язык	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Литература	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Родной язык (русский)	до 24.05.2024		до 20.05.2024	
Родная литература (русская)	до 24.05.2024		до 20.05.2024	
Иностранный язык (английский)	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
История	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Обществознание	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024

География		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024	до 21.04.2023
	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024	до 21.04.2023
Информатика		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Астрономия		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Физика		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Химия		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Биология		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Естествознание		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Физическая культура		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Основы безопасности жизнедеятельности		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Основы проектной деятельности		до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024
Практикум по русскому языку		до 24.05.2024		до 20.05.2024	
Практикум по математике		до 24.05.2024		до 20.05.2024	
Практикум по английскому языку		до 24.05.2024		до 20.05.2024	
Второй иностранный язык (немецкий / французский)	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024	
Практикум по физике	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024	
Практикум по биологии	до 29.12.2023	до 24.05.2024	до 29.12.2023	до 20.05.2024	